



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

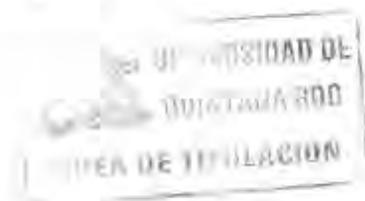
DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES

LOS VALORES ÉTICOS DENTRO DEL SENO
FAMILIAR, COMO OBJETIVO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO.

TESIS
PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN HUMANIDADES

PRESENTA
ROSA CANUL GÓMEZ

DIRECTOR DE TESIS
M.C. JAVIER OMAR ESPAÑA NOVELO



CHETUMAL, QUINTANA ROO, MÉXICO, DICIEMBRE DE 2013



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES

TESIS ELABORADA BAJO LA SUPERVISIÓN DEL COMITÉ DE TESIS DEL
PROGRAMA DE LICENCIATURA Y APROBADA COMO REQUISITO PARA
OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN HUMANIDADES

COMITÉ DE TESIS

DIRECTOR:

M.C. JAVIER OMAR ESPAÑA NOVELO

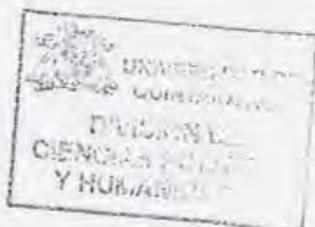
ASESOR:

DR. RAÚL ABISMEDES PÉREZ AGUILAR

ASESOR:

Espinosa Sánchez J.M.

DR. JUAN MANUEL ESPINOSA SÁNCHEZ



CHETUMAL, QUINTANA ROO, MÉXICO, DICIEMBRE DE 2013

DEDICATORIA

Con todo cariño y amor a todas las personas quienes hicieron posible la realización de este sueño.

A mi familia, padres, hermanos.

A mis hijos y a mi esposo.

A cada uno dedico esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis Maestro Javier Omar España Novelo por su paciencia, apoyo y dirección en la realización de esta tesis.

Al equipo que se involucró en la corrección de contenido y estilo de la tesis.

A los integrantes de La Escuela para Padres quienes me brindaron cobijo, espacio y apoyo para la obtención de información.

A mis compañeros, amigos con quienes durante la carrera intercambié opiniones y sugerencias, quienes me brindaron compañía, respaldo y amistad.

A mis estimados profesores por su enseñanza y sus consejos, de cada uno aprendí y llevo algo de ellos en mí.

A mis padres, hermanos, hijos y especialmente a mi esposo quien con paciencia y apoyo me ha respaldado para el logro de esta meta.

A Dios quien me ha bendecido con la vida, salud, tiempo y oportunidad para lograr esta meta.

Con cariño, a cada uno mi agradecimiento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN LO GENERAL	3
1.1 Concepto de ética	6
1.2 Antecedentes	7
1.3 Objeto de Estudio	10
1.4 Axiología	11
1.4.1 Valores	11
CAPÍTULO II.- BREVE ESQUEMA HISTÓRICO DEL PENSAMIENTO ÉTICO OCCIDENTAL	17
2.1 Pensamiento ético de la antigüedad	18
2.1.1 Sócrates	18
2.1.2 Platón	19
2.1.3 Aristóteles	21
2.2 Pensamiento ético en la Edad Media	24
2.2.1 San Agustín	27
2.2.2 Santo Tomás de Aquino	29
2.3 Pensamiento ético en la época moderna	32
2.3.1 René Descartes	34
2.3.2 Immanuel Kant	35
2.3.3 David Hume	38
2.4. Pensamiento ético en la época contemporánea	39
2.4.1 John Stuart Mill	39
2.4.2 Alan Baldiou	41
2.4.3 Richard Rorty	44
2.4.4 Adela Cortina	46
2.4.5 Hortensia Cuéllar Pérez	48

CAPÍTULO III.- EL PENSAMIENTO DE LAS DISCIPLINAS SOCIALES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS DENTRO DE LA FAMILIA Y OTRAS INSTITUCIONES 54

3.1 Psicología social..... 60

 3.1.1 Teoría de Ivàn Pavlov 61

 3.1.2 John B. Watson 62

 3.1.3 Jean Piaget..... 62

3.2 Sociología 63

 3.2.1 Augusto Comte..... 64

 3.2.2 Èmile Durkheim..... 65

 3.2.3 Max Weber 67

 3.2.4 Sylvia Schmelkes 68

3.3 Pedagogía 70

 3.3.1 Conductismo 70

 3.3.2 Cognitivismo 72

CAPÍTULO IV.- POLÍTICAS PÚBLICAS Y SU APLICACIÓN DE UNA IDEOLOGÍA INCLUYENTE DE VALORES 75

4.1 La formación de valores en las instituciones Media Superior..... 79

4.2 La formación de valores en las instituciones de educación Superior..... 83

 4.2.1 La educación religiosa en escuelas privadas 85

CAPÍTULO V.- LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS. 87

5.1 La Misión De la Universidad de Quintana Roo en el 2013- 2018..... 88

 5.1.1 Visión de la Universidad de Quintana Roo..... 89

 5.1.2 Valores institucionales de la Universidad de Quintana Roo 90

5.2 El programa *Escuela para Padres*, y su implementación en la unidad académica Chetumal de la Universidad de Quintana Roo..... 90

 5.2.1 Objetivo del programa *Escuela para Padres* 91

 5.2.2 Estrategias del programa *Escuela para Padres* 92

5.2.3 Programa de talleres y conferencias.....	93
5.2.4 Síntesis de algunos temas básicos de valores en la familia impartidos en <i>Escuela Para Padres</i>	95
5.2.4.1. Encuesta a los padres de familia del programa	100
CONCLUSIONES	103
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	105

INTRODUCCIÓN

*Atrévete a esculpir tu propia estatua.
Cada persona tiene que esculpir su propia estatua:
cada uno tiene que acrecentar sus conocimientos,
adquirir dominio de sí, prudencia, fortaleza,
templanza, humor, amabilidad, generosidad,
magnanimidad.*

Xosé Manuel Domínguez

Los valores éticos han surgido como respuesta a los problemas que se suscitan entre los seres humanos, aunque su pérdida a la vez se hace manifiesta en las expresiones del diario vivir en la vida de los seres humanos. Los grandes filósofos como Platón, Aristóteles, San Agustín, Santo Tomás, se preocuparon por buscar la manera de plasmar sus ideas para hacerlas llegar a las personas, sin imaginar que hasta nuestro tiempo pudieran seguir vigentes muchos de sus temas de valores éticos.

En esta tesis se retoma el tema de los valores éticos, haciendo un recorrido de ellos a través del pensamiento de distintos autores que escribieron acerca de los mismos, y en distintas épocas, trayéndolos hasta nuestro tiempo, como evidencia que desde entonces se ha atendido la parte ética y moral del hombre como hasta ahora. Aparte de las teorías éticas tenemos instituciones que enseñan acerca de los valores éticos, entre las que se encuentran: la escuela, la familia, las iglesias, los psicólogos y sociólogos.

El primer capítulo se inicia con el concepto de la ética y los valores. El segundo contendrá un breve esquema histórico del pensamiento ético occidental, en los que se verán los filósofos como San Agustín, Santo Tomás, Kant y Aristóteles. Este último menciona en la *Ética Nicomaquea* su preocupación por los valores éticos del ser humano, al tenerlo como objeto de su atención (*Sánchez, A., 1969*). Este autor se propone definir el bien del hombre, el bien práctico. Es así que presenta su ética de tipo natural, presentando la virtud como el término medio. También es conocida como ética teleológica, la cual se relaciona con el deber, las consecuencias de la acción personal, el provecho que pueda darnos y a los demás, independientemente de las consecuencias.

Además, el segundo capítulo abordará la teoría deontológica que tiene relación con la teleológica, la obligación moral vinculada con las consecuencias. El representante de la teoría es Kant, quien presenta que lo que debemos hacer en todos los casos se tiene que determinar por las normas válidas, no importando las consecuencias.

El tercer capítulo contiene el pensamiento de las disciplinas sociales como la psicología, la sociología y la pedagogía, sobre la construcción de los valores éticos dentro de la familia y otras instituciones como las educativas.

El cuarto capítulo habla de la Política Pública para la formación de los valores. Se analizará cómo es la formación de los valores en la educación Media Superior y Superior mediante la Política Pública. Se abordará la escuela por la importancia que tiene, como fuente de formación social de los valores éticos, en la transmisión tanto en conocimiento como en la práctica de los mismos (Richard, M, at el.2002).

El quinto capítulo se refiere a la Universidad de Quintana Roo y su aporte en la formación de los valores éticos a través del programa *Escuela para Padres*. Asimismo se avocará a la función del programa en la Universidad de de Chetumal, Quintana Roo, donde se sistematizará su misión con sus estrategias prácticas que incluye conferencias, en coordinación con los padres de familia de los educandos de esta universidad.

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN GENERAL

La importancia de la ética en general radica en que al tener el conocimiento del mismo concepto, ayudará y contribuirá en los seres humanos, abriendo opciones de elección al momento de actuar ante determinada situación. La reflexión sobre este tema, visto desde la percepción de intelectuales, puede traducirse en un mundo pragmático que sirva para resolver problemas familiares, aplicándolas en las acciones del diario vivir.

Toda persona puede participar involucrándose en los valores éticos. Como dice Aristóteles con referencia a la virtud: es un hábito que se elige, cuando la razón del hombre prudente ya la determinó, ello, solo si tiene el conocimiento podría determinarla con la razón. La persona prudente eso elegiría, hacer el bien. (Aristóteles, 2000).

Los valores éticos han surgido como respuesta a los problemas que van suscitándose entre los seres humanos. Tenemos como ejemplo a los grandes filósofos quienes escribieron del mismo, como Aristóteles quien habló de la virtud en su *Ética a Nicómaco*, Santo Tomás de Aquino, en *la Suma Teológica*, Adela Cortina en su obra *Ética Mínima*, Hortensia Cuellar en *el Ser y la Esencia de los Valores*, en el que cada uno expone la importancia que tienen los valores.

Hay que tomar conciencia en el obrar para saber con seguridad qué actitud debe ser la apropiada. Para tomar conciencia de ello es necesario saber, conocer. Actualmente, muchas personas no saben el significado de la virtud, y se han perdido en parte por el estilo de vida, como el consumismo, por el disfrute del momento y por la pérdida de algunas tradiciones culturales con costumbres morales (Cobo, 2000; Cortina, Adela., 80).

El problema sobre la pérdida de los valores se hace manifiesto en la expresión de las conductas cotidianas, en donde es notorio el deterioro de las relaciones interpersonales familiares, así como con los demás seres con los que se convive ocasionalmente. Esta situación ha contribuido a que la reflexión filosófica se

avoque a este tema con una preocupación actualizada. Filósofos de la antigüedad hasta nuestros días encuentran en este tema múltiples variantes como causales y consecuencias.

Es importante que existan en la familia los conocimientos teóricos y prácticos ante los problemas familiares que surgen cada día, ya que repercute en la sociedad. Pero ¿cómo pueden acceder los integrantes, en la parte que les corresponda, a estos conocimientos? ¿Se requiere una educación especializada, escolarizada? ¿Cómo resolver esta situación en un país donde casi la mitad de sus ciudadanos apenas y puede estudiar en una institución educativa? ¿Es suficiente acudir a una escuela de cualquier nivel para aprender sobre los valores éticos? ¿Es verdadera materia de estudio? ¿Es una auténtica preocupación para todos?

Los padres de cada familia en el hogar son una fuerza básica que reflejan los valores éticos en la familia, pues allí se forja la personalidad del sujeto para una mejor vida equipada.

Afortunadamente, existen instituciones educativas que han asumido el compromiso de recuperar los valores éticos como preocupación elemental en la formación de sus estudiantes. Una de ellas ha sido la Universidad de Quintana Roo, la cual ha desarrollado un proyecto en relación a esta temática.

Esta investigación servirá para hacer reflexionar y buscar un camino viable para poner en práctica los valores éticos en la familia y fuera de la misma, fortaleciendo el núcleo familiar. Sin las bases de los valores éticos, la familia iría rumbo a un caos, sin frenos, quedaría a la deriva, inválida por la falta de afecto, simpatía familiar, por ello es necesario conocer y aplicarlos en la vida de cada sujeto. Es la preocupación de la Universidad de Quintana Roo al plantear *la Escuela Para Padres*, un proyecto de la institución, bajo la responsabilidad del Departamento de Bienestar Estudiantil.

1.1 Concepto de ética.

Los griegos por medio de su filosofar, convirtieron a la palabra “ética” por la palabra que ellos usaban para referirse a la costumbre. La ética es un catálogo de principios morales y valores éticos, que examina el comportamiento y acciones del hombre como dice Daft. Los valores éticos fijan las medidas de las cosas que están bien o mal en una conducta, al momento de tomar decisiones. (Daft, 2006:334).

La ética¹ es la ciencia que estudia la moralidad de las acciones humanas, ya sea que ésta sea buena o mala, aunque en distintos grupos de la sociedad hay áreas de consenso de lo que es un comportamiento ético. Cada persona es única en tiempo y lugar en el mundo, interviniendo en él su cultura, religión, su historia que influyen en su desarrollo de la moralidad. (Richard, 2007:374).

Con lo anterior, se puede decir que la ética en el ser humano, una vez teniéndolo en su ser, es como un freno, un sostén, que le ayudará a controlar sus acciones ante lo que pueda dañar su ser físico y espiritual. En su ser físico, si sabe que cosas le pueden dañar, será prudente en su andar en la vida; en lo espiritual, al obrar en bien de sí mismo, traerá satisfacción en su vida espiritual, su vida interna.

La ética se puede remontar a la antigua Mesopotamia, en donde fue redactado el Código de Hammurabi²; que contiene temas de reflexión, morales. Los temas éticos se encuentran en leyendas de textos sagrados como El Mahabharata³, La epopeya de Gilgamesh (300 a.C.), La Odisea (VIII a.C.). La ética

¹ La palabra ética viene del griego, *éthos*. Por extensión indica un tipo de costumbres entre los griegos, se usa para designar el carácter del hombre. En latín (*mos*), su plural, *mores*, equivale al *éthos* en griego. Del *mores* se deriva la palabra moral y moralidad. (Fagothey, A.1994) *Ética, teoría y aplicación*, quinta edición, trad, Carlos Gerhard OttenWaelder

² El Código de Hammurabi: primer conjunto de reglas morales en la historia, en el que se enumeró las leyes dadas por el Dios Marduk, con el propósito de fomentar el bien entre la gente. Disponible en: <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/HisArtLit/01/hammurabi.htm>: Consultado, miércoles 5 del 2013

³ El Mahabharata, es el poema más antiguo del mundo, es parecido a la *Iliada*, contiene conjunto de alabanzas dirigidas a los dioses consultado en: *Biblioteca digital, Ilce* <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol1/codigo-de-manu/html/12.html> consultado, miércoles 5 del 2013.

se podría decir que apareció desde hace mucho tiempo, desde que el hombre existe, hasta nuestros días. (Blackburn, P., 2006:25).

Es así que los valores éticos proponen al hombre ser feliz desde distintas circunstancias, y puede ser reflejando los valores desarrollados en él por el ejercicio de la libertad. El punto de partida de este ejercicio lo representan las realidades centrales para la consideración de la actividad ética: la naturaleza del hombre en la experiencia moral, la norma objetiva, la conciencia moral, los valores y la práctica de las virtudes. (Cuéllar, 2009: 83-85).

La ética es una rama de la filosofía, centrándose en la moral, que estudia y analiza distintas teorías acerca de la naturaleza, función y valor de los juicios morales que sirven para calificar la sociedad y guiar las acciones. Estudia los problemas en los que se enfrenta la sociedad actual, en forma individual o en conjunto (Blackburn, 2006: 17).

Permite hacer una evaluación moral más meditada con conciencia, reflexionada, crítica, analizada, del comportamiento del hombre en la sociedad, así como de las propias decisiones personales. Estudia y analiza la naturaleza. Evalúa las acciones, las intenciones de las personas, las instituciones, como los sistemas políticos, los económicos, y jurídicos. (Blackburn, 2006:18).

1.2 Antecedentes.

La ética sofista que surge en el siglo V en Atenas, traída por distintos maestros provenientes de diferentes lugares, fue con el propósito de traer conocimiento en dicho lugar por la necesidad de entonces que exigía la carrera política de Atenas. Los sofistas llegaron para apoyar a que los jóvenes logren el éxito político. Ello hizo que pronto la oratoria⁴ y la retórica⁵ tomaran el lugar de la

⁴ Oratoria: arte de hablar con el firme propósito de convencer a los oyentes, para tomar alguna decisión o acción, para lograrlo se tenía que cuidar toda expresión física, tono de voz y el uso de anécdotas. disponible en la web, disponible en definicion.de/oratoria, consultado 20 octubre del 2013.

meditación. La postura de los sofistas fue “antropocéntrica, relativista y escéptica. Con base a estas ideas, el hombre era considerado la medida de todas las cosas” (Nuño, 2004:10).

Existen diferentes teorías sobre la conducta humana que surgen como preocupaciones originales del mismo hombre para definirse a sí mismo. En el pensamiento occidental nace esta inclinación a partir del griego Sócrates, quien fue el primero en reflexionar sobre la definición del ser sin dejar a un lado la actitud humana. Su pensamiento ético se extendió hasta Platón, pero hizo especial referencia en Aristóteles. De esta forma se puede decir que los conceptos que se han convertido tradición en el estudio de la ética, parten de la visión aristotélica del hombre.

Los términos de hábito y virtud se han vuelto familiares en la filosofía ética, y han recobrado vigencia ante la problemática cotidiana de enfrentar a cada momento situaciones que se cuestionan como faltas de eticidad.

Las instituciones sociales que incluyen las escuelas, las religiones y otras formas de difundir cualquier tipo de ideología, se han convertido en material de estudio de las mismas disciplinas del conocimiento.

La diversidad de pensar al hombre y sus cualidades esenciales, han dado campo también a un debate sobre la razón que impulsa la conducta humana; sin embargo, todas estas diferencias convergen en la necesidad de trazar un camino del deber ser para dirigir las acciones del hombre.

Esta vocación de pensar las acciones humanas se ha desarrollado en todas las civilizaciones y por diferentes líneas de análisis y de opinión. La filosofía es

⁵ Retórica: Arte y técnica de hablar y escribir con eficacia y corrección para lograr convencer al público o lector, provocar en él un sentimiento determinado o deleitarlo, disponible en la web, <http://es.thefreedictionary.com> retórica consultado domingo 20 de octubre del 2013

representada por trascendentes pensadores que aún siguen marcando formas de concebir la ética y el estudio de los valores. En su caso particular, las religiones también han difundido su ideología a través de grandes filósofos que le dieron fondo a textos que sólo respondían a una exégesis selecta, pero éstos supieron expresar, a través de sus propias interpretaciones, la profundidad de su contenido ético.

La visión crítica de la conducta de los miembros de una sociedad ha traspasado el nivel de opinión de las ciencias, puesto que es una preocupación atendida en todos los niveles de análisis.

Por supuesto que la conducta deriva también en la reflexión sobre el trabajo educativo. Durante todos los años de escolaridad, incluyendo los diferentes niveles, exceptuando el nivel superior, se había demostrado una preocupación un poco abstracta sobre el desenvolvimiento de las personas en la sociedad; sin embargo, todo se traducía en una transmisión muy reproductiva de conductas sobre el respeto a la patria, a los adultos, a las propias instituciones. El diario acontecer de la vida parece que ha sido insuficiente para lo que hasta ahora se ha enseñado en las escuelas, y de la misma forma habría que pensar sobre la formación religiosa o simplemente de los convencionalismos sociales.

El hecho actual que algunas instituciones educativas de nivel superior –muy pocas, desafortunadamente- se avoquen a crear programas de apoyo a una formación integral que incluye los valores, nos permite pensar que ya es una necesidad y que se debe estar reflejando en la conducta presente de los estudiantes. Todavía es más importante que asuman el compromiso creando programas reales incluyentes, es decir, que se reconozca que es necesarísima la participación de la propia familia en el desarrollo de sus hijos.

Las estrategias primeras de estos programas deben ser de aproximación hacia los padres para hacerles comprender que su intervención debe ser activa. La

profesionalidad de los actores institucionales debe ser indiscutible. Este es el caso del programa *de Escuela para Padres* de la Universidad de Quintana Roo, que no tiene mucho tiempo de creado, pero que cada vez más compromete a los padres a coparticipar en sus objetivos.

Será interesante conocer los instrumentos y las estrategias que han utilizado el programa *Escuela para padres* y analizar sus resultados, así como indagar qué otras instituciones de educación superior actúan de la misma forma.

1.3 Objeto de estudio.

La ética, al hacer el examen de los juicios morales con referencia al comportamiento humano, desempeña un papel importante en el hombre, por la importancia que tienen, y lo que proporcionan al hombre, ya que:

Componen y reflejan nuestra identidad, así como el tipo de personas que deseamos ser. Son testimonio de la clase de sociedad en la cual quisiéramos vivir y puede contribuir a orientar el desarrollo de nuestras sociedades. Influyen sobre nuestras amistades y sobre nuestras antipatías. Guían la elección de nuestra manera de invertir tiempo, energía y recursos, y por ello influyen sobre el tipo de vida que llevamos (Blackburn, 2006: 22).

Es así que la ética puede ser un apoyo para valorar los elementos morales en el comportamiento de cada día que guía al hombre al tener que decidir y reflexionar sobre sí mismo.

Estos elementos morales proponen al hombre ser feliz desde distintas circunstancias, reflejándolo por el ejercicio de su libre albedrío. El punto de partida de este ejercicio lo representan las realidades centrales para la consideración de la actividad ética: la naturaleza del hombre en la experiencia moral, la norma objetiva, la conciencia moral, los valores y la práctica de las virtudes (Cuéllar, 2009: 83-85).

1.4 Axiología.

La gente de la antigüedad se dio cuenta que la virtud ayuda al hombre a vivir bien, ello reflejado en los valores morales. Esta actitud dio origen a la axiología, o teoría de los valores; palabra que viene de *axíos*, que quiere decir digno de estima, valioso, y *logos*, tratado. En filosofía el valor significa el ser, lo que hace a una persona, cosa que merece aprecio (Sanabria J., 1989:68).

Los antiguos filósofos, como Platón, Aristóteles, hablaron del valor, se preocuparon por ello, aunque no con el nombre de valor, sino con el de bien, como la belleza, la justicia, la santidad, por mencionar algunos de los temas que tienen que ver con la axiología. Desde entonces hubo opiniones de lo que puede ser el valor: para unos lo que nos agrada, otros lo relacionan con lo deseado, mientras que para otros puede ser el objeto de nuestro interés.

Por las opiniones anteriores y para no confundirse, se distinguirá entre lo que son valores y bienes. Los bienes, son lo mismo a cosas valiosas, cosas a las que se les ha agregado valor. Los valores no son cosas, vivencias, ni esencias, ya que las cosas y su esencia son independientes del valor agregado. (Frondizi, R., 2010:11-15).

1.4.1 Valores.

El valor o valores son cualidades, características o esencias de las cosas, personas, naturales o creadas por el hombre, contenidas en sí mismas, independientemente si para el hombre le son o no valiosas. Existen varios tipos, como los religiosos, morales, estéticos intelectuales, ecológicos, sociales, políticos entre otros.

Los valores son tan antiguos como el ser humano, esta tendencia aparece, como se mencionó antes, en el libro más antiguo que existe, *Gilgamesh*, donde se narra las hazañas de Gilgamesh, un hombre mítico, aparece en la narración de sus hazañas el conocimiento del valor. Otro personaje de la historia que renunció a

todo lo que su reino le ofrecía para vivir con sus propios esfuerzos sin ambición, fue Siddarta Gautama: joven Hindú, Príncipe de la Casa Real de los Zakyas, y lo hizo para alcanzar el autodomínio, cultivar la práctica de la rectitud y la humildad.

Los valores éticos surgieron en el hombre cuando éste tuvo comunicación y relación social, estando en grupo o en el conjunto de familias que se formaron. Esta relación se dio para sobrevivir o defenderse de los peligros, por medio de herramientas que usaban entre sí. El trabajo en conjunto les daba más seguridad de sobrevivencia. Así surge la necesidad de leyes o los valores para que pueda funcionar bien su relación en la tribu, o familias.

De acuerdo a la necesidad e intereses colectivos se decidía como bueno o malo la conducta individual, así como las responsabilidades como:

Solidaridad, ayuda mutua, disciplina, amor a los hijos de la misma tribu, etc. Lo que más tarde se calificará de virtudes” “en una comunidad que se halla sujeta a una lucha incesante con la naturaleza, y con los hombres de otras comunidades, el valor es una virtud principal ya que el valiente presta un gran servicio a la comunidad “la cobardía, en cambio, es un vicio terrible en la sociedad primitiva porque atenta, sobre todo, contra los intereses vitales de la comunidad (Sánchez, A., 1969:35-36).

Por lo anterior, los valores en los antepasados incluía la configuración de la conducta del individuo, de acuerdo a los intereses de la tribu o familia al que se pertenecía. De esta forma se formaba parte de la comunidad como parte importante, al fungir siendo parte de la misma; sin intereses personales que vayan en contra de la comunidad.

El hombre, en distintas culturas y sociedades, tiene la capacidad de distinguir qué es el valor, ya que puede estar contenido en el bien, en el mismo hombre; siendo su propio fundamento puede producirlo, utilizarlo en la vida. Aristóteles hablaba de cómo es el hombre valiente ante distintas situaciones de la vida al decir que “El valiente es tan impávido cuanto un hombre puede serlo”. Podrá temer

inclusive las cosas que no exceden al hombre; pero les hará frente como debe y como lo dicta la razón y por un motivo noble, pues tal es el fin de la virtud. (Aristóteles, VII: 37).

Es así que el hombre de valor, para Aristóteles, es aquel que se distingue por su valentía, en su actitud ante la situación de la vida, al mantenerse sereno sin miedo antes las adversidades ya que:

Los temerarios se arrojan voluntariamente a los peligros, pero una vez en ellos retroceden, mientras que los valientes, serenos antes, extreman su energía en el momento de la acción. Pues, darse la muerte por huir de la pobreza o por achaques de amor o por laguna aflicción no es propio del valiente, sino más bien del cobarde (Aristóteles, VII: 37)

La palabra valor o valores en el siglo XX es aplicado a algo que vale, que tiene valor. Puede ser el pago de algún objeto al adquirirlo, utilizado frecuentemente en el mercado, en la economía, a la puesta y venta de algún objeto. Puede ser la base sobre el que se formulen juicios y se haga alguna elección. Desde muy temprana edad el individuo puede ir adquiriendo la noción de valor. Algunos valores pueden ser medidos o cuantitativos, mientras que otros no, como los valores morales o religiosos, a diferencia de los valores económicos que sí pueden ser medidos. (Rodríguez, 2006:25).

La aparición de la propiedad privada y las condiciones económicas que van surgiendo dan cabida a las divisiones sociales, ello por una mejor producción en el trabajo, por el invento de herramientas que propició la transformación del trato a los prisioneros de guerra al de esclavos, para mano de obra en la producción de productos materiales al servicio de la comunidad. Como resultado a la sobreproducción de los mismos, surgió así la desigualdad de bienes; con la desigualdad de bienes se hizo posible la apropiación privada de los bienes o productos del trabajo de otros, así como antagonismos entre pobres y ricos” (Sánchez, A., 1969:38).

Al surgir el sistema económico social no hubo lugar para la moral, ya que podía alterar los intereses puestos en ese sistema, pues valía más el beneficio que los valores morales. Había más tendencia a acumular bienes económicos pues:

El culto al dinero y la tendencia a acumular los mayores beneficios constituyen un terreno abonado para que en las relaciones entre los individuos florezcan el espíritu de posesión, el egoísmo, la hipocresía, el cinismo y el individualismo exacerbado (Sánchez, A., 1969):43).

Ese cambio y la transformación de pensamiento no surgió sin que llegaran pensamientos previos de personajes sobresalientes que influyeron en éstos, quienes surgen del paso de la Edad media a la Ilustración: Bacon, quien es considerado como el fundador de la escuela empirista inglesa, exhortó a examinar los hechos, a servirse de sus observaciones y experiencias (Quesada, 2004:79).

Desde el punto de vista filosófico, los valores se interpretan de dos maneras: 1) subjetiva, que niega la realidad en sí a los valores, haciéndolos depender de la valoración personal; 2) objetiva, los valores son independientes de la valoración individual. Los valores pueden ser de dos formas: morales y no morales. Los valores morales son los actos que producen los seres humanos, los que el hombre realiza, cualquier acción conscientemente puede ser juzgada como tales (Juárez, P. Pdf; Adolfo, 1969: 125).

Los valores son cualidades independientes de los bienes, los bienes en el sentido de cosas valiosas. La independencia de los mismos no cambia, no están condicionados por ningún hecho. Los valores difieren unos de otros por la preferencia que uno mismo le dé con un conocimiento a priori. Si al elegir se tiene que diferenciar categorías de valores, es necesario usar criterios. Según Scheler, en Frondizi, (2010:133): hay un orden o una escala en los valores, dependiendo de la esencia de los mismos valores. Estos pueden ser distinguidos de acuerdo a las siguientes propiedades:

- **Durabilidad:** aquellos valores que son permanentes, ya que a lo largo de la vida humana, en la historia de la humanidad no se acaban, son: la dignidad, lealtad, excelencia, verdad, aprecio, respeto, cariño, ayuda, compañerismo, cooperación, responsabilidad.

-**Divisibilidad:** aquellos valores de acuerdo a su división. Los que menos se dividan tanto valor tienen, como los valores espirituales, a diferencia de aquellos que se dividen en tantas partes como la comida, que se fracciona y se disfruta entre un grupo de personas; de allí que haya a veces desavenencias entre las personas por intereses personales acerca de su posesión, a diferencia de los bienes espirituales que no se fraccionan como al disfrutar una obra de arte no se fracciona su valor entre las personas sino que se abre un canal de goce común.

- **Fundación:** en este rango se considera que si un valor funda a otro, éste viene siendo mayor al que funda. Para Scheler los valores que fundan a otro valor son los valores religiosos.

- **Profundidad:** como sucede en la preferencia al hacer alguna elección de alguna cosa, la elegimos porque nos gusta más que otra, así es la del valor más alto que al conectarse las esencias se hace mucho más profunda la satisfacción.

-**Relatividad:** un valor mientras más alto esté sobre otro, menos relativo es.

Scheler organizó los valores poniendo en el nivel más bajo los valores que tienen que ver con lo agradable y desagradable, al que pertenecen los valores afectivos del placer y del dolor. En segundo lugar están los valores vitales, como los de bienestar, la salud, enfermedad, vejez muerte y agotamiento. En tercer lugar lo ocupan los valores espirituales como amor, odio, lo bello, lo feo, todos los valores que tienen que ver con la estética. Lo justo e injusto también.

Por último, en cuarto lugar se encuentran los valores de lo santo y lo profano. De esta manera, Scheler dividió los valores quedando en lo más alto los valores religiosos. Scheler citado por (Frondizi, 2010).

Según Hurssel, otro filósofo que atendió el tema de la ética, los valores más altos son los subjetivos: “Los valores más altos son en todas partes los de la subjetividad como tal, que está dirigida a la producción de valores y a la apropiación de valores y que, en la cima, se dirige a lo posible mejor” (:20).

CAPÍTULO II

BREVE ESQUEMA HISTÓRICO DEL PENSAMIENTO ÉTICO OCCIDENTAL

2.1 Pensamiento ético de la antigüedad.

El pensamiento acerca de la ética se desarrolló en el siglo V. a.C. Los autores más sobresalientes fueron Sócrates, Platón y Aristóteles. En su pensamiento no existe el relativismo: lo justo es para todos. Los niños nacen con todo el conocimiento, tan sólo necesitan ayuda para recordar lo que no pueden. Desde pequeños se les enseña qué es un delito, quien lo cometa tiene que ser castigado. La familia o cualquier individuo tienen que estar conscientes de lo que es un delito, castigo y justicia (Nuño, 2004:10).

2.1.1 Sócrates.

Sócrates, originario de Atenas, nació en el año 470 A.C, fue acusado de corromper a los jóvenes y condenado a beber cicuta y su muerte fue en 399 A.C. Se dedicó a enseñar la moral en el transcurso de su vida. Procuró buscar las normas de la vida del ser humano usando como fundamento la razón.

Para Sócrates el bien⁶, según el eudemonismo⁷ o eudaimonía, es lo más útil. El bien es lo mismo que agradable, el mal igual a desagradable. Por ello para él la práctica de la virtud es lo más útil y necesario ya que sólo así el hombre podría alcanzar el mayor bien, que es la felicidad:

Toda mi preocupación consiste en trabajar por convencerlos a viejos y jóvenes de que no debéis preocuparos tanto del cuerpo, de las riquezas ni de las demás cosas, cuanto del alma, porque no me canso de decirlos que la virtud no necesita de las riquezas, sino que, al contrario, las riquezas provienen de la virtud, de la cual nacen todos los demás bienes (Sanabria, J., 1989:122).

⁶ Bien: es lo que es moralmente correcto, lo que debe procurarse y defenderse, aquello a lo que debe aspirar el espíritu humano || Propiedad, lo que le pertenece a alguien, aquello que se encuentra bajo el dominio de alguna persona. Los dos sentidos del término, que en otras épocas tornaron imprecisa su utilización, han dejado de constituir un problema desde que se fusionaron, para economía del lenguaje y legitimidad de la economía. ⁶

⁷Eudemonismo: es la teoría según la cual el fin de toda acción recta debería ser el bienestar o la felicidad personal.

De esta manera para Sócrates la virtud es el bien, el hombre que lo procura es sabio; al buscarlo, busca su propio bien. La virtud es la felicidad, al tenerla se tiene la felicidad. El hombre cuando conoce el bien obra rectamente y al obrar rectamente llega a la felicidad.

Según Sócrates, es mejor sufrir una injusticia que cometerla, ello lo cumple él mismo, al ser acusado y condenado a la muerte que, en su momento tuvo la oportunidad de librarse y se negó a escapar de la condena. Para él era muy importante conocerse a sí mismo y cumplir con lo que enseña en sus acciones. Si así no fuera no se conocería a él mismo. (Sanabria, J., 1989:123).

2.1.2 Platón (Aristocles).

La más brillante de las victorias es la que se consigue sobre sí mismo; como igualmente de todas las derrotas, la más vergonzosa y la más funesta es la de verse vencido por sí mismo; todo lo cual supone que cada uno de nosotros vive dentro de sí en una guerra intestina. (Platón, las leyes:5).

Aristocles de Atenas, apodado Platón⁸; fue discípulo de Sócrates. Sus obras: *La República*, *Fedón*, *Gorgias*, *Protágoras*, entre otras, en su mayoría fueron escritas en forma de diálogos. En ellas aportó conocimiento para la sociedad. Perteneció a la aristocracia. El contenido de sus obras refleja gran influencia de Sócrates, quien no escribió ni una sola obra. Platón escribió gran parte del pensamiento de Sócrates.

En cada uno de sus obras se encuentra una gran preocupación de cómo debería ser vivida la vida humana como corresponde al hombre, al igual cómo elegir entre las opciones que presentan en la vida.

⁸ Platón fue apodado así, por sus espaldas anchas; ya que Πλάτων significa= «el de anchas espaldas»). Disponible en la web, www.filosofia.org/bio/platon.htm, consultado domingo 3 de noviembre del 2013.

En la obra *El Timeo* se presenta este interés ético de pensar en los demás. En esta participan los siguientes personajes: Sócrates, Timeo, Hermócrates, Critias. Esta obra inicia cuando Sócrates y los personajes mencionados anteriormente se encuentran reunidos y le dan continuación al diálogo que, según comentan, no concluyeron el día anterior, así que mencionan y reafirman cómo debe ser un guardián de la comunidad, dedicado sólo a esa labor, por si acaso es atacada la ciudad por fuera o por dentro ellos saldrían en defensa de la misma. Al inicio de esta obra se describe como debería ser una ciudad ideal para Platón:

¿Y qué de la educación? decíamos que estaban educados en gimnasia y en música. Una vida en la que compartían todo y se ocupaban exclusivamente de cultivar la excelencia. Se sostuvo que los así educados no debían considerar como propios ni el oro ni la plata ni ninguna otra posesión (Platón, Timeo o de la Naturaleza: 2).

La ciudad ideal que se describe en este diálogo, también podría ser una ciudad en el que nadie podría tener nada propio, como fortuna, ni posesiones que le pudiesen hacerle más rico ante los demás, pues todas las cosas son de todos. “¿Y qué de la procreación? que todos tuvieran sus matrimonios y sus hijos en común, cuidando de que nunca nadie reconociera como propio al engendrado por él sino que todos consideraran a todos de la misma familia” (Platón, Timeo:3).

La familia sería una gran familia en la que todos serían hermanos, hijos de todos. Al casarse una pareja se sortearía con quien se casarían, aunque esto no es lo real pues con tiempo anterior los gobernadores podrían manipular el sorteo para que se casara el bueno con el bueno, el malo con el malo, (esta parte pudiera ser en virtud, o también en lo relativo al estado físico). Para evitar alguna enemistad, la crianza de los hijos debía ser de esta manera:

Criar y educar a los hijos de los buenos y trasladar secretamente a los hijos de los malos en otra ciudad y observar su crecimiento, y hacer regresar siempre a los aptos y pasar a la región de la que estos habían vuelto a los ineptos que se habían quedado con ellos. (Platón, Timeo: 3).

En su obra *Las Leyes*, ya no presenta la familia comunal, sino la vida real con referencia a las mujeres, a la vez refleja la base religiosa del hombre en el que dice que “los hombres son propiedad de los dioses” que “ninguno de los bien nacidos y libres, ose tocar sino a su propia mujer” (Sanabria, 1998:128). “Que el hombre se esfuerce en huir del mundo, procurando parecerse a Dios buscando lo ser justo, santo por la sabiduría “(Sanabria, 1998:126-128).

2.1.3 Aristóteles.

Aristóteles (384-322 A.C.) nació en Estagira. Fue uno de los grandes filósofos griegos clásicos, hijo de un médico de la corte de Macedonia. Aristóteles perdió a sus padres desde la adolescencia. Al quedar huérfano fue adoptado por Proxeno. Fue discípulo de Platón y Preceptor de Alejandro, hijo de Filipo de Macedonia. Escribió varias obras⁹, uno de las cuales fue la *Ética Nicomaquea*.

Expresa a lo largo de su pensamiento ético que el hombre es un ser social. Los hombres son felices cuando funcionan bien, esto cuando el hombre es virtuoso, justo, templado, equitativo, valiente, valores de los que necesariamente tiene que desarrollar su potencial.

Esta ética es conocida como teleología, o teleológica¹⁰, puesto que pretende lograr un fin, una meta. Cabe mencionar que Aristóteles creía que sólo

⁹ Las obras de Aristóteles, como las del resto de la cultura grecorromana, desaparecieron con la caída del imperio romano, hasta que, bien entrado el siglo XIII, fueron recuperadas por el árabe Averroes, quien las conoció a través de las versiones sirias, árabes y judías. Del total de 170 obras que los catálogos antiguos recogían, sólo se han salvado 30, que vienen a ocupar unas 2.000 páginas impresas. disponible en la web, www.biografiasyvidas.com/monografia/aristoteles, consultado el 21 de octubre del 2013.

¹⁰(De *télos*, en griego, fin) cuando la obligatoriedad de una acción deriva solamente de sus consecuencias. (Sánchez, 1969:156).

lo pueden lograr los hombres sensatos, al elegir el término medio entre dos condiciones extremas, tratando de ser razonables. Para Aristóteles toda acción y elección se perfila para un bien, a lo que todo hombre aspira. Por ello, el hombre por naturaleza busca la felicidad, consiguiendo medios posibles para lograr su propósito, su fin, la felicidad. Para ello, Aristóteles habla de la virtud como medio o equilibrio entre los extremos, la felicidad que se alcanza por medio de ella. (Aristóteles, 2000: Libro 1,1:3).

Para alcanzar este fin, Aristóteles da a conocer tres tipos de bienes, distribuidos en tres: exteriores, del alma y del cuerpo, distinguiendo el mejor de ellos a los del alma, ya que es lo máximo y pleno:

Mas como nosotros hacemos consistir la felicidad en las acciones y operaciones del alma, nuestra definición resulta valida por menos de acuerdo con aquella doctrina, que es antigua y aceptada por los filósofos. De que el hombre feliz es el que vive bien y obra bien, porque virtualmente hemos definido la felicidad como una especie de vida dichosa y de conducta recta.”(Aristoteles, 2000, VIII: 10).

Sin bienes exteriores, dice Aristóteles, parece imposible alcanzar la felicidad, ya que el hombre que está desprovisto de recursos difícilmente alcanzará la felicidad, pues al querer hacer alguna acción buena, sin recursos no podría, ya que sería imposibilitado de ayudar al pobre, al hambriento. O si estuviese con un aspecto desagradable, harapiento, de familia de viciosos, con amistades malvados, o que siendo buenos se murieran. (11).

Es así que para Aristóteles la felicidad se encierra en ser reflexivo, un hombre de virtud, de bienes exteriores, madurez, tener salud y no estar solo sino con familia, hijos, mujer, ya que dice que “por su naturaleza, el hombre es algo que pertenece a la ciudad” (VII; 8).

Aunque la virtud para Aristóteles es el término medio entre dos defectos, por un lado por exceso, defecto por el otro, va ser siempre por selección. La selección acompañada de razón, reflexión, para sugerencia de la elección, debiendo haber alguna preferencia de la selección entre uno y el otro extremo habiendo unos que no admiten término medio, como las mencionadas en seguida:

No toda acción, empero, ni toda pasión admiten una posición intermedia, algunas implicadas con su perversión, como la alegría del mal ajeno, la impudencia, la envidia; y entre las acciones el adulterio, el robo, el homicidio. Son objeto de censura por ser ruines en sí mismas, no por sus excesos ni por sus defectos (.Aristóteles, 2000, VI: 23).

Es importante para el hombre que sea templado, pues el hombre de tal es feliz ya que sus obras están templadas conforme a la virtud; en los cambios de la vida, buenos o malos, seguirá él con decoro, conservando una armonía como un hombre esforzado. Distingue de las virtudes las morales e intelectuales. “Intelectuales son, por ejemplo, la sabiduría, la comprensión y la prudencia; morales la liberalidad y la templanza” (XIII: 17).

El hombre desenfrenado tiene aflicciones, ya que tiene deseos insaciables por obtener cosas placenteras, a diferencia del hombre templado que no se preocupa por la falta de placeres ni acude en busca de ellos, sino con moderación es su andar, ya que :

”Con medida y conveniencia deseará todas las cosas que, siendo agradables, contribuyen a la salud o al bienestar; y deseará también los otros placeres que no sean obstáculo a los bienes dichos o contra el decoro moral o sobre su fortuna. (Aristóteles, 2000, XI: 42).

El hombre prudente es aquel que es salvaguardado por la templanza, y al ser práctico es acompañado y ejecuta sus acciones con la razón que tiene que ver con los bienes humanos, al igual que el manso no es perturbado fácilmente ni se

deja llevar por la pasión, a diferencia de los iracundos que “en primer término se enojan prontamente contra quien no deben, por cosas que no lo exigen, y más de lo que conviene; pero prontamente se aplacan también, lo cual es lo mejor que tienen” (Aristóteles, V: 53).

El hombre alcanza el bien con valores éticos al ser templado, prudente; con bienes, familia, amistad; así llega a ser virtuoso, llegando al bien solo de esa manera:

Quizá, empero, no sea posible asegurar uno su propio bien sin interesarse en el bien de la familia y en el bien de la República. Porque es incierto y debe considerarse en compañía de otros el modo como cada uno haya de administrar sus intereses, (Aristóteles, 2000, VIII, 79).

Es necesario que el hombre sea moral por medio de su esfuerzo, por su propia habilidad. El hombre moral llega así, a la felicidad, pues sólo así puede lograr su meta. La habilidad se desarrolla y logra por medio de la práctica, con el apoyo y estímulo de los padres y maestros, ejercitando cada uno de las virtudes, llegando a ser experto en cada uno de los mismos. (Robinson, 2005:40-41).

2.2 Pensamiento ético en la Edad Media.

El pensamiento ético que prevaleció en la Edad Media fue el Ético Cristiano¹¹. Los filósofos más sobresalientes fueron San Agustín y Santo Tomás. Su ética se distingue por sus afirmaciones, respecto al pensamiento de la existencia de un solo Dios, quien creó el universo, y por la creencia de la

¹¹Cristianismo. Doctrina que profesa la solidaridad entre los hombres y la ayuda a los más necesitados, así como la existencia de un Dios único, el juicio divino de nuestros actos terrenales y la vida eterna de las almas justas. Esta doctrina recibe su nombre por Cristo, el Hijo de Dios hecho hombre, quien la difundió sobre el final de su corta vida, hasta que los romanos decidieron prescindir de su existencia, para dedicarse en forma personal a su divulgación. Cosa que hasta el día de hoy siguen haciendo, con singular éxito. Diccionario de sociología. <http://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>, consultado 22 abril 2013

inmortalidad del alma del hombre, así como la de poseer libre albedrío, también por defender la libertad humana, el origen y fin del hombre en general.

Su doctrina ha mostrado, desde inicios de la Edad Media, al Cristianismo como una religión universal, que salva a todo tipo de personas sin distinción alguna de raza, nacionalidad, color, lengua. Esta enseñanza se puede resumir en misericordia, justicia. Enseña a los hombres a procurar la perfección, a que el hombre sea sociable, teniendo en cuenta la igualdad y la fraternidad entre los mismos y teniendo a Dios como único ser superior entre sí mismos. (González, L., 1989:135-136).

La base de toda la enseñanza del cristianismo se encuentra en la Biblia, en el Nuevo Testamento. Los cuatro evangelios presentan la vida de Jesús y sus hechos: crucifixión y resurrección. Las epístolas o cartas de los apóstoles a las distintas iglesias, establecidas en el primer siglo, así como las revelaciones o el apocalipsis, contienen el precedente apostólico acerca de la doctrina cristiana y la vida futura después de esta vida.

La ética cristiana se basa en la revelación de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento. Del Antiguo Testamento, los diez mandamientos, y en el Nuevo Testamento la vida del Jesús, considerando su origen divino, ya que proviene del plan de Dios hacia el hombre. De allí, lo bueno, y lo malo. Para cumplirla se necesita de la gracia, ya que solo unido a Dios se podría cumplir. (Gay, 1998: 29).

El hombre es llamado por Dios para cumplir la ética cristiana, el llamado podría ser individual o colectivo. El hombre al oír el llamado hace nacer la fe, la vida moral se va dando en obediencia a la fe en Dios. El llamado de Jesús: es una invitación, “si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz cada día, y sígame” (San Lucas, 9:23). De esta manera, la invitación es para seguir el ejemplo de Jesús en actitud, palabras, acciones, entrega, dando énfasis en una imitación interna con la ayuda de Dios.

Para el cristianismo, por sí solo es imposible conseguir esta imitación o vida moral sin la oración y una constante relación con Dios. Según su enseñanza, cuando el apóstol Pablo decidió seguir a Jesús, se entregó completamente para seguir su ejemplo diciendo: “Con Cristo estoy juntamente crucificado, y ya no vivo yo, mas vive Cristo en mí; y lo que ahora vivo en la carne, lo vivo en la fe del hijo de Dios el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí” (Gálatas, 2:02).

Se da énfasis en las acciones del ser humano.¹² Se exige actuar, como tal es, en nueva persona, una vez que ha decidido seguir a Jesús, convertido al Cristianismo por medio del bautismo. Es entendido como dar frutos dignos, como de un árbol bueno que da buenos frutos:

No es buen árbol el que da malos frutos, ni árbol malo el que da buen fruto. Porque cada árbol se conoce por su fruto; pues no se cosechan higos de los espinos, ni de las zarzas se vendimian uvas. El hombre bueno del buen, del buen tesoro de su corazón saca lo bueno; y el hombre malo, del mal tesoro de su corazón saca lo malo; porque de la abundancia del corazón habla la boca (San Lucas, 6.43-45).

Se resume el Cristianismo en el amor a Dios, al prójimo y a uno mismo, atendiendo a la importancia de cómo llegar a Dios. Para ello, es necesaria la fe, la constancia en seguir a Jesús. Atiende a las dos realidades: la física y la espiritual, dándole la importancia a ambas: de la primera, conseguir un mundo más justo así como la vida espiritual con Dios; de la segunda, la vida eterna al que se prepara desde este mundo físico (Gay, 1998:34).

La ética en la vida del cristiano, cuando es una persona transformada, convertida al cristianismo, tiene que haber profesado su fe, ser bautizado, para convertirse en un cristiano, y así practicar la justicia, sin engañarse así mismo,

¹² En la ética Cristiana se exige actuar imitando a Jesús, ir configurándose con la ayuda del Espíritu Santo. Gay J. (1998:31)

viviendo una vida verdadera, honesta, en una búsqueda constante de edificación y edificar al prójimo.

Entre otras acciones cristianas se encuentran: practicar el perdón, no roba, y más bien practicar la caridad: “Quitán de vosotros toda amargura, enojo, ira, gritería, maledicencia y toda malicia, antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo” (Pablo, Efesios, 4,31-32, en Pérez, 1998:73).

2.2.1 San Agustín.

Aurelio Agustín (354-430). En la búsqueda de la verdad, por un tiempo, se unió a la secta de los maniqueos, posteriormente se convierte al catolicismo. Escribió sus primeras obras que abordaron problemas filosóficos como: el problema del mal, la existencia de Dios y la libertad del alma, entre otros.

San Agustín propone la búsqueda de la verdad del hombre, siendo para él un misterio que pretende analizar, así como su naturaleza, espiritualidad y libertad. Para él, el hombre es como un abismo, por lo múltiple de sus sentimientos encontrados en el interior de sí mismo, por el dolor y la muerte. Para él, el hombre está compuesto de dos substancias: cuerpo y alma inmortal, siendo la parte principal el alma.

Para San Agustín lo que ilumina el misterio del hombre es su creación a imagen de Dios, el dar a conocer su grandeza, Ello refiere al interior del ser humano, no lo externo. Lo cual en lo interno, consiste la mente, la capacidad que tiene éste de posesión al instante de Dios (: 24-26).

Menciona que cuando se refieren a los bienes y los males, es lo mismo decir la vida eterna como el sumo bien, y la muerte eterna como el sumo mal. Para conseguir lo uno y liberarse de lo otro es necesario vivir bien. Para conseguirlo, es necesario, según San Agustín, creer en Dios, hallarlo, ya que ni

viviendo bien lo podríamos buscar y conseguir por nosotros mismos, mucho menos sin una fe previa, y solo creyendo que él nos puede favorecer.

Los fines tanto de los bienes y males, no pueden estar en la vida presente; cualquiera que ande en busca de los mismos no lo hallará en esta vida física material, es un camino equivocado pensar que aquí se encuentra o se encontrará la bienaventuranza, ya que en esta carne mortal nada es perfecto. Como dice en el libro de las sabidurías de Salomón, “el cuerpo corruptible y esta nuestra casa de tierra grava y comprime el alma cargada de la multitud de pasamientos y cuidados”. (San Agustín, 1994:472).

Entre las virtudes básicas para San Agustín está la templanza con lo que se puede frenar a los apetitos carnales, importante para cada individuo en su lucha en sí mismo, la carne y el espíritu. Ya que los deseos del espíritu se oponen a la carne, al igual que los de la carne al espíritu.

Aunque no se pueda conseguir ganarle siempre a la carne, es necesario mantener una lucha constante para no caer en pecado. La prudencia nos hace darnos cuenta de la diferencia entre los males y bienes para evitar cometer errores. La justicia funciona dando a cada uno lo correspondiente y la fortaleza para el soporte en la lucha y espera de la bienaventuranza. (San Agustín, 1994,473).

La esperanza bienaventurada que espera al ser humano es obtenida por medio de la gracia de Dios:

Todo cuanto se hace con nosotros por virtud del Nuevo Testamento no pertenece sino a la nueva herencia de la futura vida, para que, recibiendo en la presente la prenda, alcancemos a su tiempo aquella felicidad porque se nos dio la prenda, para que ahora vivamos con esperanza, y aprovechando de día en día, mortifiquemos con el espíritu las acciones de la carne (San Agustín, 1994,549).

Esta gracia de Dios, transmitida por su hijo Jesucristo, fue dado al hombre por misericordia de Dios y por la necesidad que había de redimir al hombre. Fue realizado cuando Jesús vino al mundo a participar de la naturaleza humana, sin dejar su divinidad, permanecer inmutable entre los hombres y lograr que el hombre pecador esté lleno del sumo bien.

La esperanza del sumo bien o vida eterna será efectiva al poseer la paz que el hombre busca. Mientras tanto, es necesaria esta guerra para lograr esta esperanza, guerra entre la carne y el espíritu, dejando los vicios, resistiendo las tentaciones de la carne para que no nos dominen y así poder obtener el sumo bien (San Agustín, 1949:549).

2.2.2 Santo Tomás de Aquino.

Santo Tomás de Aquino (1225-1274), perteneció a la orden de los Dominicos, fue un teólogo y filósofo de la Edad media. Escribió comentarios bíblicos y filosóficos entre los cuales se encuentran: *la Suma Contra Los Gentiles*, *Suma Teológica* (éste destinado para los estudiantes de Teología). Las últimas páginas no las terminó por dos experiencias místicas que padeció: cuando se le preguntó por qué no terminaba la obra, él dijo que lo que había hecho en comparación con la experiencia que tuvo, eran paja (Savater, F., 2008:52-62).

Según Santo Tomás de Aquino, para obtener la felicidad suprema es necesario asumir el fin último de la vida del hombre, atendiendo a las normas de moralidad, las que rijan la consecución de los actos para lograr ese fin hacia la felicidad suprema, teniendo como guía de dirección las virtudes, así como la conciencia para orientar los actos hacia el fin y la felicidad. (Platts, M., 1988:41-42).

Para llegar al fin último, debe estar presente la voluntad que mueve todas las fuerzas del alma al elegir hacia a ese fin que es la felicidad. Santo Tomás dice que el fin está relacionado con la elección, con ayuda del entendimiento y la

voluntad, ya que sin voluntad no hay elección y sin elección no habría un fin. Y claro, para elegir se necesita el juicio de la razón (Tomás de Aquino, 1993:152-164).

Por ello afirma que en los actos del hombre está presente la voluntad, ya que él mismo conoce su obra y él decide por sí mismo. El hombre con libre albedrío decide por sí mismo en sus acciones. La voluntad lo mueve hacia el fin con todas sus fuerzas, incluyendo su intención, la bondad depende más de la ley eterna¹³ que de la humana, al fallar la razón humana se debe recurrir a la eterna.

Santo Tomás hace énfasis en la bondad y malicia de las acciones u obras humanas. Para él, toda acción humana tiene efecto, ya sea buena o mala, según su especie. Se puede llamar acción buena cuando puede introducir un efecto bueno. Puede haber acciones humanas que no sean conforme a la razón: “como levantar una brizna del suelo, salir al campo y cosas semejantes, estos actos son indiferentes según su especie (Aquino, T. 1993:187).

La especie de los actos humanos es según su objeto o su fin, ya que todo objeto o fin tienen su razón de ser, bueno o malo es por eso que:

El acto humano o moral recibe su especie del objeto referido al principio de los actos humanos. Si el objeto del acto incluye algo conveniente al orden de la razón, será un acto bueno según su especie, como dar limosna a un pobre, pero si incluye algo que se opone al orden de la razón, será un acto malo según su especie, como robar, que es tomar cosas ajenas. (Aquino, T. 1993:1879).

¹³ La ley eterna: dictamen de la razón práctica de parte del soberano que gobierna una sociedad perfecta. Pero es claro que, siendo el mundo gobernado por la providencia divina, toda la comunidad del universo está regida por la razón de Dios. Como dice en proverbios: Eternamente tuve el principado, desde el principio, antes de la tierra (Santo Tomás, 199:8; Proverbios, 8:23,).

De esta manera, la bondad y la malicia dependen del objeto y del fin. Todo fin procurado, por medio de la razón premeditada, es parte de del bien de alguna virtud o el mal de algún vicio. A la vez podría haber actos buenos y malos, ya sea porque su fin sea malo o por su objeto, por ejemplo ayudar a algún pobre por vanagloria el objeto es bueno y su fin malo. (Platts, M., 1988:45).

La ética de Aristóteles, San Agustín y Santo Tomás se relacionan por enfocarse al fin del hombre. Santo Tomás adoptó varias ideas éticas de Aristóteles con referencia a la teleología, que tienen que ver con la conducta del hombre, el hombre mismo, su fin, la felicidad. A diferencia de Santo Tomás, el fin del hombre no consiste en la posesión de bienes materiales como en Aristóteles. En relación al fin del hombre y su felicidad, éste es a fin con San Agustín, en cuanto a que el hombre no alcanza la felicidad plena, total en la tierra, sino en la vida después de esta vida.

Ya que el hombre al ser un hombre trascendente de este mundo, se dirige hacia Dios, Santo Tomás añade que la felicidad plena es la de contemplar a Dios al estar con Dios. Para ello, el hombre no puede lograrlo por sus propios medios humanos. Necesita de la gracia de Dios, ya que:

La ley divina fue necesaria, para guiar la vida del hombre. Si el hombre no tuviera que ordenarse sino a un fin que no excediera la proporción de las facultades naturales, no sería necesario que el hombre hubiera otra dirección racional fuera de la ley natural y de la ley humana que de ella se deriva. Pero como el hombre se ordena al fin de la felicidad eterna, la cual excede toda proporción de las facultades humanas naturales, por ello fue necesario que, sobre la ley natural y humana, fuera dirigido a su último fin por una ley dada por Dios (Santo Tomás, 1996: 11).

Al entender el Hombre de esta manera la ley divina, le ayuda para conocer lo que debe hacer y lo que debe evitar. El hombre de la Edad Media se guió basado en el lado espiritual de esta ley divina, plasmados en la Ley antigua y nueva, guiándose con base de esta ley en sus actos exteriores e interiores.

La ética en la Edad Media, mayormente trató de la enseñanza de la doctrina cristiana, centrándose en el hombre: tratando temas como el libre albedrío, la voluntad, elección entre el bien y el mal para actuar, teniendo presente los resultados que le afectarán en el presente, futuro, tanto físico como espiritual, ideología¹⁴ que cambia a la llegada de la Edad Moderna.

2.3 Pensamiento ético en la época moderna.

El pensamiento ético moderno dio inicio a partir del siglo XVI, abarcando hasta inicios del siglo XIX. El pensamiento a partir de entonces fue el antropocentrismo¹⁵, a diferencia del pensamiento teocéntrico que reinaba en la Edad Media. Es en esta época en donde crece la fuerza de producción económica, el desarrollo de la ciencia entre los que destacan intelectuales como Galileo, Newton. Se fortalece la burguesía social al extender su poder económico. Hay sucesos de cambio social, como la reforma protestante.

Este cambio va surgiendo poco a poco, cambiando la configuración de la sociedad tanto en la política, religión, la filosofía, así como en la ética y en la economía. Va apareciendo una sociedad moderna, y surgiendo el cambio en dicho periodo.

¹⁴ *Ideología. Forma de conocimiento que construye una representación simplificada del mundo y de sus procesos, representación que parte generalmente de ciertos supuestos sobre la realidad, que no pueden ser demostrados, los cuales permanecen prácticamente incambiables a lo largo de un período importante de tiempo.* Debido las posibles confusiones que entre ciencia e ideología pueden derivarse de esta definición, los científicos suelen llamar a los supuestos ideológicos creencias, y a los científicos paradigmas. Diccionario de sociología. <http://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>, consultado 22 abril 2013.

¹⁵ Antropocentrismo. Doctrina que sitúa al individuo en un lugar privilegiado. Visto de forma moral, metafísico, epistemológico. El metafísico, poniendo al individuo en el centro de la realidad. En él la idea platónica se pensaba que el hombre, era el único animal que tenía alma, mezclado de distintos seres mediocres. En la Edad Media, se creía que entre toda la creación, el hombre era el único hecho, a semejanza e imagen de la divinidad. El antropocentrismo epistemológico, según el hombre podría ser la medida de todas las cosas. El antropocentrismo moral tiene que ver con los derechos de los animales y el cuidado del medio ambiente, siendo el hombre racional en su actitud debe pensar en su acción para cuidarlo. Disponible en la web: [filosofia.laguia2000.com Metafisica;ecosofia.org/.../el_hombre_en_el_centro_del_mundo_el_antropocentris...](http://filosofia.laguia2000.com/Metafisica/ecosofia.org/.../el_hombre_en_el_centro_del_mundo_el_antropocentris...) consultado el domingo 27 de octubre del 2013.

El hombre se distingue por adquirir un valor propio y personal, espiritual y físico, no solamente como un ente con razón sino también con voluntad, haciendo su aparición en el centro de la política, ciencia, arte, y moral. Ello sucede en particular con el pensamiento de Descartes en el siglo XIII, en el que aparece el hombre como el yo pensante, abstracto u hombre racional, en el que el hombre tiene que gobernar (Sánchez A., 1969:227-228).

Surgen filósofos, intelectuales, como Adorno y Horkheimer, con preocupación por la sociedad que, al reflexionar, buscan una explicación de la realidad social durante la ilustración. Escribieron la dialéctica de la ilustración. Adorno y Horkheimer ven la ilustración como un programa de desencantamiento del mundo, ya que el plan fue terminar con los mitos por medio del saber y del conocimiento. Los resultados fueron entre otros la aparición de la imprenta, el cañón, la brújula. El primero fue por medio de la ciencia, el segundo por la guerra, en el que el hombre inventó la herramienta para destruirse a sí mismo; el tercero, el de la economía, el comercio y la navegación.

Adorno nos habla de varios personajes que escribieron para referirse a la moral, ya que el cambio de la moral y tradiciones también cambia en la ilustración. Entre los personajes destacados que se menciona en la obra *La Dialéctica de la Ilustración* se menciona a Kant, quien dijo que “la ilustración es la salida del hombre de su minoría de edad”, incapacidad de darse a sí mismo de su propio entendimiento, sin que otro le ayude, entendimiento guiado por la razón, el entendimiento coherente. Su objeto es aplicarla en el objeto de estudio.

Tanto para Kant, Descartes y Leibniz, pensar es crear un orden científico. El orden científico es el sistema por el cual la ilustración defiende el conocimiento que se relaciona con los hechos que ayudan al sujeto a dominar la naturaleza. Según Adorno, la naturaleza del sistema, lo universal y particular, revelada en la ciencia actual como en los intereses de la sociedad industrial, es el ser contemplado como instrumento de elaboración y conducción.

2.3.1 Descartes.

No basta, en efecto, tener el ingenio bueno; lo principal es aplicarlo bien. Las almas más grandes son capaces de los mayores vicios, como de las mayores virtudes; y los que andan muy despacio pueden llegar mucho más lejos, si van siempre por el camino recto, que los que corren, pero se apartan de él. (Descartes:18).

René Descartes (1596-1650) fue un filósofo, físico, matemático y sicólogo francés. Nació en la ciudad pequeña de La Haya en Turen, Francia. Es considerado como el iniciador de la filosofía racionalista moderna por su planteamiento y resolución del problema de hallar un fundamento del conocimiento que garantice la certeza de éste, y como el filósofo que supone el punto de ruptura definitivo con la escolástica. (*Descartes, tr, García, M: 4*).

La obra más sobresaliente de Descartes es *El discurso del Método*. Su frase más famosa “pienso, luego existo”, presenta como prólogo a tres de sus ensayos científicos. Descartes proponía una duda metódica, Su método es lo que su nombre indica, un conjunto de reglas que permiten razonar adecuadamente en cualquier ámbito del pensamiento humano, que sometía a juicio todos los conocimientos de la época, aunque, a diferencia de los escépticos, la suya era una duda orientada a la búsqueda de principios últimos sobre los cuales cimentar sólidamente el saber. (Descartes., 8-10).

Descartes hace mención de cuatro máximas que son una especie de normas morales de comportamiento que pueden ser aplicadas a la vida cotidiana, él se las propuso a sí mismo para poder guiarse provisionalmente, a través de la vida de una manera ética. Para él, no bastaba tener todo tipo de conocimiento si no se proveía de una moral aunque provisional en su vida. Y la primera es:

La primera fue seguir las leyes y las costumbres de mi país, conservando constantemente la religión en que la gracia de Dios hizo que me instruyeran desde niño, rigiéndome en todo lo demás por las opiniones más moderadas y más apartadas de todo exceso, que fuesen comúnmente admitidas en la

práctica por los más sensatos de aquellos con quienes tendría que vivir
(Descartes: 32).

Descartes presenta una moral ética en *el Discurso del Método*, la moral que él eligió seguir, sin una vida de extremos, todo con moderación, intentando seguir las costumbres de su país y seguir la religión. Para él no era suficiente que el hombre o él mismo tengan ingenio si no lo aplicaba en su vida. Su segunda máxima: “Ser en mis acciones lo más firme y resuelto que pudiera y seguir tan constante en las más dudosas opiniones, caminar siempre lo más derecho que pueda hacia un sitio fijo, sin cambiar de dirección” (Descartes: 33).

La tercera máxima fue:

procurar siempre vencerme a mí mismo antes que a la fortuna, y alterar mis deseos antes que el orden del mundo, y generalmente acostumbrarme a creer que nada hay que esté enteramente en nuestro poder sino nuestros propios pensamiento”(:34).

Cuarta máxima: “pensé que no podía hacer nada mejor que seguir en la misma que tenía; es decir, aplicar mi vida entera al cultivo de mi razón y adelantar cuanto pudiera en el conocimiento de la verdad, según el método que me había prescrito”. Las máximas que Descartes presentó en su obra, se fundamentaron solo con el propósito de continuar instruyéndose, ya que él creía que Dios había dado a cada hombre alguna luz con que discernir lo verdadero de lo falso. (Descartes: 35).

2.3.2 Immanuel Kant.

Kant (1724-1804) fue un filósofo alemán. Sus dos obras éticas son: *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres* y *La Crítica de la Razón Práctica*. En *la Crítica de la Razón Pura* habla acerca de cómo se relaciona lo que se recibe por los sentidos y lo que se aporta, ya que la persona tiene un orden mental de las capacidades que tiene de comprensión, alimentada por lo que se recibe por medio de los sentidos que se van formando, configurando en cada

persona de acuerdo a su capacidad o forma de conocer. (Savater, F., 2008:164-167).

En la Fundamentación de la Física de las Costumbres expone la ética moral, una ética racional que esté basada solamente a través de la razón. La ética de Kant pertenece a la teoría ética formal de la obligación moral¹⁶. Apareció antes de la revolución francesa en Alemania.

Kant dijo que si faltara las fuerzas morales: el amor y el respeto mutuo, entonces aparecería la nada, se tragaría el reino de los seres. Adorno menciona que el hombre ha sido liberado de ello, pues el fascismo¹⁷ se ha ocupado de que el hombre no tenga que actuar de tal forma que con su disciplina de hierro, no hay necesidad de guardar alguna disciplina, ello va en contra del imperativo de Kant. (Adorno, 2007:88).

La ética de Kant es deontológica¹⁸ ya que es una ética formal, esto, al ocuparse de la forma del entendimiento de la razón, de las reglas universales. Sin hacer distinción de los objetos, se le llama lógica, a diferencia de la ética material que sí hace referencia a los objetos. La ética formal es a priori, se le llama filosofía pura, con conceptos de la razón pura; ya que dice Kant que deben estar purificadas de todo lo empírico, sin elementos materiales. Cuando es formal se le llama lógica; si es limitado a ciertos objetos se llama metafísica. (Kant, 1921:2).

¹⁶ (Del griego deón, deber) es cuando “la obligatoriedad de una acción no se hace depender exclusivamente de las consecuencias de dicha acción, o de la norma a que se ajusta”. (Sánchez, 1969:156).

¹⁷ *El fascismo surgió en Italia, es un régimen político totalitario, su creador Benito Mussolini.* Consultado en www.historiasiglo20.org/HM/4-index.htm, 24 julio 2013.

¹⁸ Ética deontológica: es cualquier ética que no haga depender por completo la teoría del deber de la teoría del valor y que admita que una acción puede ser recta sin considerar la bondad de ella, o que, por lo menos, una acción puede ser recta o considerada como tal, aunque no proceda de la mejor motivación del agente y al cumplirse no produzca tanto bien como cualquier otra acción que pudiera haber cumplido el agente. Llamada también formalismo e intuicionismo.

En su obra *la Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres* presenta que lo bueno para él es “una buena voluntad”. Esta voluntad es actuar por puro respeto al deber sin otra razón de interés, ya que lo bueno o lo malo para él no son los actos, pues se puede hacer actos malos movidos por mala voluntad, la buena voluntad es buena en sí misma:

La buena voluntad no es buena por lo que efectué o realice, no es buena por su adecuación para alcanzar algún fin que nos hayamos propuesto; es buena sólo por el querer, es decir, es buena en sí misma (Kant, 1921:8).

Para Kant hay tres tipos de principios prácticos: máximas, imperativos hipotéticos, imperativos categóricos. Las máximas son principios sin ser imperativos para sí mismos, por ejemplo no aceptar que alguien te grite u ofenda. Los imperativos hipotéticos son normas imperativas, que expresan normas con condiciones, por ejemplo: estudia si quieres pasar tu examen. Los imperativos categóricos son sin condiciones y contiene obligatoriedad ejemplos: no codiciarás, no matarás. Son imperativos a priori, vienen de la razón. (Sanabria, J., 1989:157).

En Kant, la autonomía¹⁹ y no la heteronomía²⁰, debe ser la base de la dignidad de la naturaleza humana, actuando por el método de lo más estricto por medio del imperativo categórico en el que el principio de la autonomía es elegir de acuerdo a este imperativo, que la voluntad de todo ser humano esté atada a esta categoría, “Obra de manera que puedas querer que el motivo que te ha llevado a obrar sea una ley universal” (Sánchez, 1969:230).

¹⁹“Autonomía del ser racional, o autonomía de la voluntad: “como fin en sí mismo y , por lo tanto , como legislador en el reino de los fines, como libre respecto de todas las leyes naturales y obedeciendo solo a aquellas que el mismo da y por las cuales sus máximas pueden pertenecer a una legislación universal”(Kant,1921:47-53).

²⁰ Heterónimo: del griego, que depende de otro, designa procedencia empírica o externa de las normas o reglas morales por los que se regula las acciones del sujeto, siendo así dependiente de lo ajeno a él. Disponible en www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=158, consultado, jueves 20 junio 2013

Así el deber es la necesidad de una acción. Si propongo una ley debe ser universal, sin que me ocasione un mal, ni a los demás, ya que no es conveniente para todos si solo sirviera para mis propios intereses.

2.3.3 David Hume.

David Hume (1711-1776) fue un filósofo, abogado, político escocés. El pensamiento de Hume es que no se puede esperar nada innato en lo que respecta a ideas y razonamientos, ya que sólo es posible tenerlos por medio del mundo. Fue un filósofo empirista²¹. De esta manera para Hume lo que da el conocimiento al hombre son las impresiones del mundo. (S. Evater, F., 2008:151-152).

La razón no es suficiente para censurar o aprobar una acción moral, es necesario un sentimiento para hacer preferir o elegir lo útil o lo que pueda dañar al ser humano. Ello, según Hume, sólo es posible con el sentimiento de simpatía por la felicidad del hombre, de esa forma la razón instruye acerca de las distintas acciones, la humanidad elige las útiles y benéficas.

La simpatía en Hume es entendida como compasión, pues los seres humanos se parecen entre sí, ya que lo que vea uno en otro tiende a hacer lo mismo, ya sea al ver sonreír a alguien, llorar, se hace presente ese sentimiento en uno para corresponder de la misma forma. Siendo así, la ética de Hume es de tipo convencionalista, con cualidades, la principal la simpatía para todos. (:159).

²¹Empirismo: de la palabra griega "empeiria" significa experiencia. Con referencia a empirismo refiere a un conjunto de experiencia sensible o percepciones. El empirismo teoría que considera a los sentidos como el medio de la adquisición de conocimiento. Disponible en: www.e-torredbabel.com/Historia-de-la.../Hume-Empirismo.htm, consultado lunes 30 de julio del 2013.

2.4. Pensamiento ético en la época contemporánea

La ética contemporánea en un principio se presenta como una respuesta al formalismo y racionalismo, una búsqueda de la fuente del hombre mismo. La ética contemporánea inicia con la época en la que hay un gran progreso en los avances científicos, técnicos. En la cuestión de ética aparece un nuevo sistema social, el socialismo.

Surge para contrarrestar el formalismo, el racionalismo abstracto Kantiano, el ser como soberano libre, al igual que el carácter absoluto en Hegel, contra la metafísica como Idea, razón o Espíritu absoluto. Esta reacción fue con el propósito de liberar lo que es real, lo que se puede percibir con los sentidos. Al hombre real. Surgen así en la ética el pensamiento contemporáneo²² en busca del bienestar social, como la ética utilitarista, la ética pragmática, positivista, discursiva o dialogal. (Sánchez, A., 1969:231-232).

2.4.1 Stuart Mill.

El utilitarismo surgió con Jeremy Bentham su representante destacado fue Stuart Mill quien dijo que son buenas las acciones mientras produzcan bienestar y si no serían malas. Es mejor ser un hombre insatisfecho, que un cerdo satisfecho, es mejor ser Sócrates insatisfecho, que un loco satisfecho. (Mill²³ :8).

El utilitarismo también se le puede decir consecuencialismo ya que los motivos para una acción no cuentan tanto como las consecuencias. Para Stuart Mill y Bentham los motivos no son medibles, a diferencia de las consecuencias de las acciones. Lo correcto o incorrecto está basado en las consecuencias que trae una acción. Aunque en ciertas circunstancias si les es permitido romper las reglas

²² Pensamiento contemporáneo Disponible en: www.seminariodefilosofiadelderecho.com/.../teorias%20eticas%20conte. Consultado sábado 10 de agosto del 2013.

²³ Stuart Mill, Disponible en la web, %20Mill%20-%20El%20Utilitarismo, consultado el 27 de octubre del 2013.

siempre y cuando sea en beneficio de la felicidad haciendo menos el sufrimiento. (Robinson, 2005:73).

La felicidad máxima es la utilidad, por lo tanto para el utilitarista todas las acciones necesariamente tienen que ser evaluadas para hallar su utilidad, en consecuencia la felicidad. Por ello, ante cualquier circunstancia antes de actuar tiene que valorar las consecuencias, escogiendo las que le produzcan más utilidad. (Gutiérrez, y Castro, 1992: 283).

Stuart Mill habla de la libertad del hombre individual como elementos de bienestar, diciendo que sólo estando libre el hombre podría desarrollar su capacidad y ser exitoso, pues sería un hombre de bien para sí mismo y para la sociedad. La libertad de pensamiento, sin interferirle, llegaría a la verdad, solo así se logra la libertad y llegar a la verdad. Es importante defender la verdad sobre cualquier cosa expuesto con evidencias y físicas materiales:

Buscar nuestro propio bien, por nuestro camino propio, en tanto no privemos a los demás del suyo o les impidamos esforzarse por conseguirlo. Cada uno es el guardián natural de su propia salud, sea física, mental o espiritual. La humanidad sale más gananciosa consintiendo a cada cual vivir a su manera que obligándole a vivir a la manera de los demás (Mill.:29).

La mejor persona es aquel que no se detiene en buscar mejorarse continuamente, siempre procurando aprender. Cada individuo mientras más desarrolla su individualidad, se hace de más valor ante sí mismo y para con los demás individuos, alcanzando una vida excelente en su existencia. (Mill: 71).

Todo lo que el individuo realice, afectará a alguien cercano a esa persona, dado que nadie es totalmente sólo, siempre habrá alguna persona quien salga afectado o beneficiado con todo lo que uno haga. Quien tiene algún vicio y afecte su salud, no sólo se afectaría así mismo sino que también afectaría a alguna persona y también a la sociedad. Como la persona que fuma. a la larga afectará

su salud, lo mismo con los actos de una acción mala, se afecta uno mismo y a los demás.

La intromisión en la vida ajena causa males, Stuart Mill usa el ejemplo de la intromisión de los musulmanes al prohibir el comer ciertos alimentos como el cerdo, o la imposición del celibato en la iglesia católica. Son actos que según Stuart Mill retrasan a la civilización. Por ello da dos máximas:

1. Que el individuo no debe dar cuenta de sus actos a la sociedad, si no interfieren para nada en los intereses de ninguna otra persona más que la suya". 2." que, de los actos perjudiciales a los intereses de los demás, el individuo es responsable y puede ser sometido a castigos legales o sociales, si la sociedad los juzga necesarios para protegerse (Mill, 106).

Stuart Mill en su obra *Sobre la Libertad* habla de la importancia de la libertad del hombre y de la mujer. En *El Utilitarismo* expone la importancia de la justicia y la libertad, dándole importancia como base para la libertad al principio de tolerancia y respeto a la creencia de cada individuo. El hombre debe tener libertad sin inferir a otra persona o a la sociedad, ya que ello le hará posible la felicidad.

2.4.2 Alan Badiou²⁴.

Alan Badiou (1937-), filósofo, dramaturgo y novelista francés. Miembro del Partido Comunista francés. Nació en Marruecos. Fue discípulo de Jean Paul Sartre, Louis Althusser y Jacques Lacan. Para Badiou, la filosofía²⁵ es una manera de abordar los problemas de la vida. Analiza las condiciones del pensamiento, de qué manera se torna activo.

²⁴Badiou Alain, consultado en: ebiblioteca.org/?/ver/59378, miércoles 7 de agosto del 2013.

²⁵ La filosofía para Badiou se presenta en cuatro formas: amor, arte, matemáticas política., si la filosofía produce alguna verdad, ésta se realiza, produce en esas condiciones. Badiou, A., consultado en http://www.ecured.cu/index.php/Alain_Badiou, miércoles 7 de agosto del 2013.

Para Badiou, la ética es una búsqueda para ser bueno, sabiduría en las acciones y quienes la representaron mejor fueron los estoicos, enseñaban que “sabio es aquel que, sabiendo discernir las cosas que dependen de él de aquellas que no dependen, organiza su voluntad alrededor de las primeras y resiste impasiblemente a las segundas” (Abraham., 1995:97).

Según Badiou, la ética para los filósofos modernos, son las relaciones que se mantienen interiormente, ya sea de forma personal o en conjunto, con otras personas. Tiene que ver con las intenciones que se representan con alguna ley universal, personal o en grupo. Para Badiou, tiene que ver con los derechos del hombre.

En su ensayo acerca de *la conciencia del Mal*, la ética es un principio de relación con lo que sucede en la vida. La muerte del hombre es igual a la rebelión del mismo por la insatisfacción del orden establecido, lo que hace necesario que sea examinado y orientado por la ética y esta orientación puede encontrarse en la filosofía de Kant.

Badiou se refiere a la filosofía de Kant en cuanto ésta contiene imperativos formales que no deben ser subordinados, ya que tocan casos de ofensa, crimen, y por ello, los gobiernos tienen la obligación de que figuren los imperativos y hacerlos reales. Se da por hecho que existe el hombre reconocido por todos los hombres, con derechos naturales, como la vida, de ser tratado bien, con libertad de opinión. Para formar parte en ello, es necesario vigilar que se respeten estos derechos.

Sin embargo, esto no es así, ya que esta ética no es consistente, pues dice Badiou que está llena esta de egoísmos, violencias, y competencia:

Sin embargo, es preciso sostener que esto no es así, que esta ética es inconsistente, y que la realidad, perfectamente constatable, es el desencadenamiento de los egoísmos, la desaparición o extrema precariedad

de las políticas de emancipación, la multiplicación de las violencias “étnicas” y la universalidad de la competencia salvaje (Badiou, A: 103, citado por Abraham, T., 1997).

Por lo anterior, los derechos del hombre no tratan que se tenga derecho de la vida contra la muerte, más bien son derechos del hombre inmortal para afirmarse a sí mismo. Badiou rechaza todo pensamiento ideológico de la ética, ya que el hombre por sí mismo se puede identificar por sus pensamientos, por su verdad, pues tiene capacidad para ello.

El hombre por su inmortalidad, se hace a sí mismo resistente, a diferencia de los animales, por la capacidad que tiene del bien. No hay ética general, solo hay ética eventual. La ética es ética del otro. Para ello Badiou cita a Levinas como el filósofo que puso de moda el radicalismo ético. Para Levinas, la apertura al otro es el “tú” que se impone sobre el “yo” (Badiou, 1995:111).

Esta ética del otro es el reconocimiento del otro, contra el racismo, contra el nacionalismo. Levinas pensaba que la inteligibilidad de lo otro necesita ser sostenido por un principio de alteridad que trascienda la experiencia finita, a este principio Levinas le llamó “absoluto-Otro, refiriéndose a Dios. Badiou propone pensar al otro, las diferencias.

Las diferencias en la alteridad van a lo infinito, aun en la reflexión de mí mismo; no es uno sino un sinfín de diferenciaciones. La ética contemporánea se encuentra en ello entre grandes diferencias culturales. El convivir, coexistir entre las comunidades, culturales, religiosas nacionales. El cimiento objetivo es el culturalismo. (Badiou, 1995:115).

Para Badiou, solo existe la ética de las verdades, las cuales son el devenir en lo político, científico, artístico y amoroso. Verdad es el proceso, “ruptura” lo que hace el proceso de verdad:

Los procesos fieles a una verdad son rupturas inmanentes siempre enteramente inventadas. Los sujetos, que son las circunstancias locales de un proceso de verdad, son inducciones particulares e incomparables. Es con respecto a estos sujetos que sea legítimo hablar de una ética de las verdades. (Badiou, 1995:126).

De esta manera, la ética de una verdad es lo que da solidez a alguien. Este alguien es quien por un momento opera en acción, buscando una solución de un problema. La ética de la verdad es mostrada de esta manera como una estructura en la que intervienen el ser, acontecimiento, verdad y sujeto, ya que “una verdad es el trazo material, en la situación, de la suplementación del acontecimiento” (Badiou, 1995:125).

Para evitar el mal está: “la ética de las verdades, como principio de consistencia de la fidelidad a una fidelidad, o la máxima “continuar es lo que intenta evitar el mal, que toda verdad singular hace posible”. Continuar haciendo el bien o una verdad, eso es lo que evita el Mal, ya que el mal al entrar interrumpe la verdad, evita hacer el bien, ya sea por intereses personales o particulares. Es por ello que para Badiou “solo hay mal en tanto hay procedimiento de un Bien” (:142).

2.4.3 Richard Rorty.

Richard Rorty (1931-2007) nació en Nueva York. Se destacó en el pensamiento filosófico-político en Norteamérica. Filósofo pragmático²⁶, anti metafísico²⁷, no le encuentra el sentido hablar de los problemas de filosofía o lenguaje. Su idea es que se cambie la fundamentación ética por las éticas prácticas en la sociedad.

²⁶Pragmatismo: ideología propagada por William James, doctrina que enseña que para juzgar la verdad de una doctrina, moral, social, religiosa científica hay que considerar sus actos prácticos, su utilidad. Disponible en: es.thefreedictionary.com/pragmatismo, consultado viernes 9 de agosto del 2013.

²⁷Rorty es antimetafísico. Contrario a aquellos que creen en lo que hay más allá de la física, en las cosas que no se ve ni se toca. trata todo lo que está invisible a los sentidos físicos como el amor, fe, belleza... www.sci.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid...Ing. www.metafisicamexico.com/Metafisica.htm,. Consultado viernes 9 de agosto del 2013,

Rorty se expresa acerca de una carta escrita desde Bosnia, publicada en Estados Unidos, en el que se informa acerca del trato inhumano de los serbios hacia los musulmanes. Lo que encierra el escrito es que no es raro para los serbios actuar: al violar alguna mujer, al asesinar algún niño musulmán y no creen estar violando sus derechos humanos.

Para los serbios, al cometer tales atrocidades, no creían estar cometiéndolo a seres humanos como ellos. Ellos creían que esos actos marcaban la diferencia entre los musulmanes y los serbios, los falsos de los verdaderos. Los serbios creen estar limpiando el mundo. De esta manera, dice Rorty, los filósofos morales esperan limpiar el mundo de superstición y falacias. (Rorty, 1997:60).

Entren los filósofos morales a los que se refiere Rorty, están los fundamentalistas como Aristóteles, Tomás de Aquino, Kant entre otros, de los que propone Rorty dejar atrás, según él porque “nos permitirá concentrar nuestras energías en la manipulación de los sentimientos, en la educación sentimental”.

Rorty propone lo anterior, ya que solo con ese tipo de manipulación, solo así podrían intimidar las distintas clases de personas, de esa manera dejar de pensar que las otras personas son casi humanas. De esta manera, Rorty pensaba que era posible, ya que” el objetivo de esta clase de manipulación del sentimiento es ampliar la referencia de las expresiones de gente de nuestra clase y gente como nosotros” (Rorty, 1997: 69).

El problema de los hombres malos para Rorty, no es que les faltara la razón para actuar, sino que no tuvieron las mismas oportunidades que otros que si las tuvieron, a quienes Rorty considera que estos son buenos porque tuvieron mejores oportunidades. A los malos les falta seguridad y simpatía, a los que habría que enseñar y no tratarlos como si no tuviesen razón o inteligencia.

Seguridad y simpatía es la propuesta de Rorty para que no haya riesgo de inseguridad, para evitar la diferencia entre nosotros y los otros, y que no sea sólo el respeto y valor de un solo lado, el nosotros. Por ello, es necesaria la seguridad, para evitar los miedos y temores, la simpatía para preocuparse por los demás. Estos dos juntos podrían brindar seguridad, paz y sentimiento. (Rorty, 1997:74).

2.4.4 Adela Cortina.

Adela Cortina, catedrática de ética en la Universidad de Valencia, nació en España, en 1947. Entra en contacto con el pensamiento filosófico de Jürgen Habermas y Karl-Otto Apel en la Universidad de Múnich. Posteriormente se dedica a la investigación de la ética, una vez estando en España²⁸. Entre algunas de sus obras destacadas se encuentran: *Ética sin Moral, Por una Ética del Consumo* (Cortina, 2002). En este libro presenta la necesidad de información acerca de las consecuencias del consumo de los productos en la sociedad, su entorno, y establece que quien proporciona información de ello es ética, proporcionando una vida buena.

La ética que presenta Adela, basada desde las tradiciones, es la práctica: ética mínima, ética dialógica, “un mínimo moral” en el que solo se consideran normas justas, las que han sido elegidas y queridas por los afectados por medio de un diálogo intercambiado de ideas, llegando a un acuerdo mutuo sin afectar la autonomía de cada individuo:

Ese ciudadano, que se sabe a la vez responsable de su comunidad local, pero digno de ser respetado por ello en sus necesidades económicas y de autonomía, ciudadano de su comunidad política un ciudadano del mundo.
(Cortina, A.,:14).

Es así que en la ética dialógica está presente la oportunidad de elección, expresión, dialógica intercambiable; en la expresión serviría como un consenso

²⁸Adela Cortina. Disponible en: <https://atlasdefilosofia.wikispaces.com/Adela+Cortina,> consultado viernes 9 de agosto del 2013.

en el que se dé a conocer “los intereses universales y como criterio para corregir los consensos facticos”. Pues para Adela, basándose en Kant, la grandeza del hombre estriba en tener una vida moral, una vida que tiene sentido, por la conservación y promoción de la vida personal:(Cortina, A.,:43,84).

De esta manera. el hombre siendo autónomo, comunicativo, por medio del diálogo, llega a un consenso:

La única forma de dar razón de la existencia y pretensiones de obligatoriedad y universalidad de los juicios morales, consiste en mostrar las estructuras comunicativas que posibilitan la formación del consenso. Según este modo de justificación, será moralmente bueno quien intente en todo momento lograr la comprensión de una sociedad plural, por medio del diálogo (Cortina, A., 95).

Para que se pudiera dar esta base del diálogo en la moral cívica, primero se tendrían que establecer condiciones para un consenso racional. No atendiendo sólo los intereses de los participantes, sino que haya diálogo intercambiable, compromiso moral, ya que una norma se legitima por el reconocimiento intersubjetivo, obtenido por medio del discurso para poder llegar a ser una comunidad ideal.

Ello, sólo se llegaría a dar por medio de un largo proceso, el reconocimiento progresivo de la humanidad, conociendo sus intereses universales. Se llega a ello por unos ideales compartidos como las virtudes de la tolerancia, disponibilidad para dialogar, “para aceptar lo consensuado a través de él, rechazo de toda pretensión de poseer el monopolio de la verdad” (Cortina, A., 114).

Este diálogo debe ser con la ayuda de otras virtudes, que serían la responsabilidad y la autoestima, y otros valores que se supone que están presentes en las sociedades democráticas, como la libertad, la igualdad y la solidaridad:

Se precisa, pues, un reconocimiento básico del otro como persona, el interés activo en conocer sus necesidades, intereses y razones, la propia disposición a razonar, el compromiso con la mejora material y cultural que haga posible al máximo la simetría, la disposición a optar, no por los propios intereses ni por los del propio grupo, sino por los generalizables (Cortina, A., 2001:205).

Teniendo y practicando estas virtudes y actitudes, se harían presentes la tolerancia, el respeto y solidaridad hacia las otras personas.

2.4.5 Hortensia Cuéllar Pérez.

Hortensia Cuéllar destaca *los Valores Marco esenciales* en la vida del ser humano, como el conocimiento de lo ético, del amor, de la convivencia, de lo económico, de lo estético, de lo ecológico y de lo religioso, ya que:

Donde hay un ser, algo que existe, se da, al menos, el valor de la existencia, de su entidad específica, que puede ser sustancial o accidental, real o virtual, potencial o actual; esto es básico porque de ella derivan muchos más valores que pueden ser reconocidos, descubiertos, aceptados o rechazados, pero que están allí o pueden emerger ante un observador agudo. (Cuellar, 2009:74).

Cuéllar no excluye otros valores que tienen que ver con lo que el hombre ha hecho, como la cultura, en los que también se encuentran otros valores innegables, ya sean universales o locales como el arte, lo artístico, científico, aunque algunos no son permanentes, mientras mantienen su existencia, como las cosas útiles personales, zapatos, reloj, computadora o las monedas que usamos para el transporte.

Los valores marco son aquellos que permiten al hombre vivir con dignidad y justicia, aparecen cuando se respeta y cuida la vida del hombre, por ello tienen que ver con la vida del mismo hombre, pues cuando el hombre está sin vida no hay actividad alguna o acción. Por ello, es mejor estar con vida que sin ella, aunque se sabe que ésta es finita físicamente, tiene un tiempo determinado de vida y fin en un lugar y espacio, encerrando unidad y composición, “Unidad por la

composición de su ser al estar integrado, a nivel ontológico, por cuerpo y alma espiritual que, en unión sustancial, son su propio ser y no dos sustancias separadas” (Cuéllar, 2009:76).

Esta aseveración es con referencia al cuerpo o ser del hombre dualista, ya que no es sólo cuerpo ni sólo alma de acuerdo a la creencia judeo-cristiana, que en este mismo sentido se expresa: “entonces dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza”. (Génesis, 1:26).

De allí que la vida es un don que debe ser acogido no importando el sexo, estatus social, color y cultura o por las facultades que se posee: inteligencia, voluntad, memoria, emociones, dándole la facilidad de saber y conocer de manera empírica o científica de los valores. Ello le abre paso a defender el valor de la vida, a ser un trabajador en defensa de la vida, protegiéndola con el cuidado de su salud y la de los demás:

Luchar desde diversas trincheras políticas y sociales para que todos los seres humanos posean, por lo menos, los mínimos básicos requeridos para vivir con dignidad y justicia (alimento, vestido, buen trabajo, vivienda digna, escolaridad al alcance de todos, acceso a los bienes de la cultura), mediante el combate al subdesarrollo, a la falta de oportunidades y a la carencia de tales mínimos. (Cuéllar, 2009:78).

El mundo de la vida es el vivir de cada día, es con las personas con quienes se vive. Teniendo como contexto el clima, tanto físico como emocional, se vive y se practica o se rechaza a las costumbres, así cada quien se va haciendo su historia de vida: familia, amigos, nación, pueblo, contemporáneo de su tiempo. De allí que el hombre como ser humano:

Es una persona que, por su específica estructura ontológica, es capaz de plantearse y explicarse plausiblemente diversas hipótesis en torno a su origen y destino, vivir su presente y planear, si quiere, su futuro desde la libertad

personal que le pertenece o interrogarse sobre la relevancia de los valores que tienen que ver con el mundo de la vida. (Cuéllar, 2009:79).

Esto sólo puede ser posible por el conocimiento, a través de los valores intelectuales: la memoria, la inteligencia, los sentidos. El poder abstraer y analizar, en conjunto participan en lograr el saber. El saber acerca de los valores éticos para cultivarlos, con el propósito de tener una vida feliz, transformando sus acciones en virtudes.

Estas son Virtudes que fortalecerán al Hombre a ser un ser “bueno, justo, responsable, prudente, moderado, libre, que busca la libertad, la paz y la construcción de un mundo mejor”, un ser que no busca el bien sólo para sí mismo sino para las personas cercanas, empezando por la familia: hermanos, padres, esposos, amigos, compañeros de trabajo, haciendo a un lado las dobles caras o las máscaras profesionales, no impidiendo que otros destaquen de acuerdo a sus posibilidades y habilidades en sus labores en que se desempeñan (Cuéllar,2009:84).

La ética del hombre puede manifestarse de forma individual y social, siendo congruente en ambos. Esto es cuando se vive en lo privado y en lo público, cuando las acciones no varían, no hay desigualdad o desunión. Las acciones éticas son como fuente de agua que sale de día y noche no importando el lugar, el tiempo y las personas que se acerquen a él, siempre se hallará agua.

Por eso, es importante el conocimiento, siempre y cuando sea guiado a “la búsqueda de la verdad de las cosas y de la condición ética del hombre”, pues esto le permitirá conocer cómo actuar con prudencia al presentarse las distintas circunstancias de la vida, procurando una educación adecuada para desarrollar una conciencia con capacidad de distinguir lo que es bueno y lo mejor, lo bueno y malo en el nivel ético, ya que “la formación ética del ser humano se refleja, por tanto, en el temple de su carácter y en el ejercicio de una libertad responsable y

solidaria, capaz de aceptar, comprender y amar a los otros con generosidad” (Cuéllar,2009:85).

Este temple de carácter da inicio en la familia, escuela, la iglesia, teniendo como núcleo el amor, la amistad, la gratitud, confianza, generosidad, perdón, en conjunto con la práctica de valores vitales como la prudencia, justicia, fortaleza, templanza, que se ejercitan al utilizarlos interactivamente.

El amor es necesario como núcleo para temprar el carácter. Hortensia Cuéllar menciona que, desde tiempo atrás, Platón en sus obras *el Banquete*, *Fedro* y *Lysis* habla del amor. Plasmados en la mitología griega, Eros y Afrodita son dioses con los que se representó el amor. En Platón el amor es lucha de contrarios “búsqueda de la otra mitad, “buscando al amado, presentado como deseo y pasión (89-90).

En este sentido, el Cristianismo presenta el amor como una búsqueda del bien y la felicidad para el ser que se ama sin intereses personales, entregando la propia vida, como ejemplo Jesús de Nazaret, quien dio su vida por amor a la humanidad, narrada en los evangelios. En uno de ellos Jesús dijo: que vino a cumplir la ley de los profetas.

Este Jesús también dijo: “amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón y con toda tu alma, y con toda tu mente y a tu prójimo como a ti mismo”. (Mateo, 22-37).Dicho de otra manera: Dios, los otros (que viene siendo el prójimo) y por último, yo. En las epístolas del apóstol Pablo, como en Corintios y epístola de Juan se hace énfasis en este amor y dice:

el amor es sufrido, benigno, el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. (1Corintios, 13-4-7).

Un amor de tal magnitud se convierte en el centro de una vida recíproca procurando el bien del otro. Abre el corazón para dar “comprensión, lealtad, felicidad, libertad interior, tolerancia, tranquilidad, confianza, paz, alegría, felicidad”. Cuando los seres humanos se aman así no hay lugar para los rencores, envidias, solo se puede hallar corrección y perdón, este perdón y amor son la búsqueda de la felicidad del ser humano, pese a las calamidades que se pudiera estar viviendo en el mundo de la vida. (Cuéllar, 2009:96).

El amor desinteresado es necesario en cada ser humano: entre esposos, hijos, hermanos, amigos. Cuando no existe de tal manera, sólo pueden existir rencillas, “todo lo contrario al amor que es el odio. Si se llega a una situación así, fue porque indudablemente hizo falta generosidad, apertura, donación, comunicación, sacrificio, fortaleza, perdón”. (Cuéllar, 2009.:97).

Ocuparse del otro, es uno de los valores que enmarcan al hombre conviviendo con otros seres iguales a él. En opinión de Hortensia Cuellar así como la de Aristóteles: el hombre necesita de otros para vivir satisfactoriamente y ello sólo puede ser posible en sociedad. Esto es porque el ser humano viene al mundo de seres como él y vive con otros iguales a él, ya sea en el trabajo, familia o con los amigos.

Al convivir en sociedad, se intercambian experiencias y se forman hábitos buenos y malos. El reconocer y el preocuparse por el otro es fuente de diálogo, en el que “se practica la justicia, solidaridad, libertad, trabajo y la paz”. La justicia se reconoce y se muestra por medio de:

La obligación que tenemos de no transgredir ni apropiarnos de lo que a otros pertenece, en cualquiera de los niveles de la convivencia humana; si se traspasan esos límites, viene el hurto, la rapiña, la corrupción, el chantaje, el afán de dominio. (:104).

Esta situación de armonía se lograría fomentándola en la familia, en la escuela: que se practique el respeto recíproco, la solidaridad, conviviendo pacíficamente, cultivando esos *valores marco* en bien de todos, promoviendo la justicia y la paz.

Los pensamientos de los valores éticos surgidos de los presocráticos, Edad Media, Moderna y Contemporánea, se han mencionado, en una mínima parte en cada etapa en los que sus autores trataron el tema de los valores éticos. Algunos como Aristóteles o Santo Tomás de Aquino, han hecho trascender su enseñanza en la historia, porque – como ya se mencionó anteriormente- la ética de Aristóteles fue retomada en parte por Santo Tomás, quien le dio seguimiento y la llevó a un grado más espiritual.

En el pensamiento contemporáneo perduran en gran parte las ideas básicas de la ética de los filósofos fundamentales, en particular la de Aristóteles, ya que al tener contacto el occidente con América y las conquistas territoriales de distintas partes, se enseñó la ética de Aristóteles-Santo Tomás de Aquino, pensamiento que ha influenciado en la sociedad y en la familia desde entonces. Luego han surgido distintas instituciones, disciplinas en donde se estudia, trata, atiende y analizan los problemas que tienen que ver con el hombre, entre ellos la construcción de valores éticos. En el siguiente apartado se verá las aportaciones de las instituciones en la construcción de los valores éticos.

CAPÍTULO III

EL PENSAMIENTO DE LAS DISCIPLINAS SOCIALES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS DENTRO DE LA FAMILIA Y OTRAS INSTITUCIONES

Por estudios que se han realizado, se tiene conocimiento que una religión antigua constituyó el matrimonio, la familia y la autoridad paterna. Al surgir las ciudades, tuvieron como principios las reglas²⁹ y costumbres³⁰ entre las que se encuentran Roma y Grecia, como resultado de esas transformaciones anteriores. (Coulanges, 1971).

El matrimonio surge como primera institución establecida por la religión entre hombre y mujer. Los miembros correspondientes son: el padre, la madre y los hijos; el padre, como líder de la familia, al faltar delegaba la responsabilidad de un hombre a otro. Algunos inclusive antes de faltar buscaban a alguien que se hiciese cargo de la esposa e hijos, por la importancia que le daban a la familia y la religión: la participación y función de los padres y de los hijos era muy importante.

La función y participación de cada miembro familiar en la religión encerraba un significado muy profundo: el padre como líder espiritual para guiar a la familia y realizar los ritos religiosos; la mujer participaba durante las ceremonias de culto. El hijo sometido bajo la autoridad del padre tenía que ser enseñado en todo concerniente a la religión y de ser guía de la familia o también podía ser vendido o condenado a muerte.

El hijo mayor, como heredero del padre, requería aprender de todos los ritos, para que al faltar éste, él pudiera hacerse cargo de la familia. Para el padre era la responsabilidad de enseñar al hijo todos los ritos religiosos, ya que de allí dependía el bienestar en la tumba. Después de muerto, su descendencia podía mantenerlo en un estado espiritual, satisfecho en la tumba, al recibir de sus descendientes ofrendas de los mismos.

²⁹ Reglas: normas o preceptos que deben respetarse, lo habitual es que surjan por un acuerdo. Ya impuestas, se deben cumplir como obligatorias. Disponible en la página web, definicion.de/regla , consultado viernes 8 de noviembre del 2013.

³⁰ Costumbre; modo habitual de obrar que se establece por la repetición de los mismo actos; se trata de un hábito, práctica social con arraigo entre la mayor parte de los habitantes de una comunidad; pueden haber buenas y malas costumbres. Disponible en la página web, definicion.de/regla , Consultado viernes 8 de noviembre del 2013

Era costumbre que aunque se viviese al lado de otra familia, se podía ser muy independiente, al igual que el tener distintos dioses. Cuando una pareja decidía casarse, era importante que no viviesen lejos el uno del otro, ya que su religión les solicitaba tomar parte en los ritos de culto, vivir cerca del Dios de la religión, al que se consagrarían una vez casados. En la unión de la pareja la parte más difícil era el de la mujer, ya que ella tenía que renunciar a su Dios, adoptando el de su marido una vez que ella esté casada. (Coulanges, F., 1971:26-30).

La disolución del rito matrimonial no era fácil llevarlo a cabo, ya que se realizaban ritos parecidos al que se hicieron al unirse. La diferencia estribaba en que ya no comían la torta de harina entre los dos como fue al casarse, sino que la rechazaban, las promesas ahora cambiadas a maldición. Tenía que estar presente el sacerdote, así como algunos testigos para presenciar dicha ruptura, renunciando al igual a los dioses del marido, a los ritos religiosos que profesaban mutuamente, de esa manera quedaba disuelta dicha unión. (Coulanges, F., 1971:31).

En la familia, como base de de la acción religiosa, se fueron manifestando los deberes, las responsabilidades, las prohibiciones, así como los beneficios, a cambio de realizar estas acciones: como el sentirse satisfecho al realizar algún sacrificio o la insatisfacción al no realizarlo ya que:

Esta misma religión vela cuidadosamente por la pureza de la familia. Considera que la más grave falta que puede cometerse es el adulterio, pues la primera regla del culto es que el hogar se transmita del padre al hijo; luego el adulterio perturba el orden del nacimiento. Otra regla es que la tumba sólo contenga a los miembros de la familia; luego, el hijo de la adúltera es un extraño que será enterrado en la tumba. (Coulanges, F., 1971:67).

En la familia todo era importante, como la participación en los ritos religiosos, creyendo que al realizarlos como es debido, recibían bienestar. Por ello, tenían el sentido del deber muy arraigado, con la creencia que en la segunda vida, en la tumba, podían tener vida feliz con tranquilidad, mientras tuviesen

comidas que los descendientes ofrecían regularmente. Por ello veían que su futuro dependía del cuidado y responsabilidad que su hijo le tenga a su tumba (Coulanges, 1971: 68).

A través del tiempo se ha visto a la familia de distintas maneras: como organización jerárquica entre sí, como agrupación humana, “cuyas relaciones internas están socialmente institucionalizadas según normas de parentesco” (Pastor, 2002, citado por Mínguez, 2012:3).

Actualmente, ha cambiado la familia, ya que se fundamenta en una relación sentimental y compromiso para formarla. Las prioridades que se tenían antes, la de tener hijos, ahora es la convivencia cordial. Sin embargo, la vida familiar no solo es un intercambio de vínculos, es renovar un proyecto de vida en común. Una relación de ética, un espacio de refugio sin condiciones. ((Mínguez, 2012:3-4).

No es posible pensar en una familia en el que los miembros no sean acogidos, sin ello es no tener apoyo y confianza en el hogar, por tanto es importante dar y recibir cuidados en el hogar, ya que es allí donde nace la obligación. Siendo atentos al otro, así, la familia viene a ser una “comunidad abierta en su interior para el exterior y cada uno aprende a ser persona en el seno de tal comunidad”. (Mínguez, 2012: 6).

La familia es apoyo y confianza, es dar de sí, es dar *don* ya que se dona parte de uno mismo, haciéndose responsable, siendo cuidadoso con el otro; esto sucede al presentarse el otro ante mí humanizando al otro, al atender su vulnerabilidad. La educación de los valores en la familia está condicionada en las cosas que haga entender la realidad en el mundo, ya que la vida está condicionada por un universo cultural o basado en una multiculturalidad³¹.

³¹ Multiculturalidad, coexistencia de diferentes culturas en un país sin atender a la manera en que puedan interactuar. Sin embargo, la misma presencia de diversas culturas en un mismo espacio plantea el problema de su integridad y convivencia como: respeto y aceptación de todas las culturas-

Cada individuo en el mundo se determina por la vida que ha tenido y la experiencia vivida en la familia. Cada uno está situado particularmente en el mundo de acuerdo a cómo fue educado y criado. Su aprehensión tiene que ver con la realidad, y la aprehensión dependiendo del lugar en el mundo, así como el Espacio Tiempo influye en sus experiencias. (Chütz, 2010).

La vida del sujeto desde su niñez, conforme crece, va adquiriendo experiencia, conocimiento del tiempo y del espacio. Se configura en conocimiento, almacenando todo lo que va aprehendiendo, todo el cúmulo de ideas que puede usar para construir alguna nueva experiencia instantánea. Este conocimiento se va ampliando con cada experiencia, vivencia, para la comprensión de nuevas ideas.

El sujeto se presenta ante otros como una parte de todo lo que es. Un sujeto que se conoce a sí mismo, que reflexiona, que se sabe y conoce al yo y al mí. Esto del mí, es cuando se ha visualizado en experiencias pasadas, el yo reflexionando en el mí. Un sujeto que objetiva y al hacerlo puede pensar en el pasado, ahora y futuro, proyectando su experiencia en la acción. La experiencia se da en lo interno del sujeto, y la acción se relaciona con el suceso que se está viviendo. (Chütz, 2010:251).

Por esto, cuando se trata de educar en valores, es importante tomar en cuenta lo anterior del sujeto, no solo a nivel individual sino familiar, ya que cada individuo existe en un contexto histórico. La enseñanza de los padres, del respeto a los niños y adolescentes en una vida coherente, en teoría y praxis³², agrega la piedra angular para entender el mundo. Así la familia se convierte en la transmisión

Derecho a la diferencia y a la organización de la sociedad. Igualdad de oportunidades y de trato. Apertura de espacios de participación en la vía pública y social de los individuos y grupos de diversas culturas. disponible en la web, lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/11/21/multiculturalidad/, consultado el viernes 8 de año 2013.

³² *Praxis*, término griego; refiere a la práctica, concepto que se utiliza en oposición a la teoría, se utiliza para denominar el proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida. Disponible en la web, definicion.de/praxis, consultado el viernes 8 de año 2013.

de los valores al ser humano, para descubrirse a sí mismo y abriéndose al encuentro con otros en el mundo. (Mínguez, 2012:10).

Existen tres bases para el cuidado en la familia: el tacto, la atención y el sentido del humor. Para *educar en valor* es necesaria la cercanía, la proximidad para poder brindar respeto y atención, para mostrar afectuosidad en la situación que se requiera, ejercitando el cuidado. Saber estar, mostrar, callar, en el momento adecuado.

El escuchar con atención es saber estar ante el otro con conocimiento y práctica ética. Dar atención a sus argumentaciones, una disposición de mí hacia el otro, dejando de lado lo mío, para poder atender la demanda del otro, para enterarme lo que le ocurre en ese instante. El sentido del humor se puede usar para liberar tensiones, para el cuidado del otro sin desesperar ni desesperarse.

La familia, como institución de educación, es responsabilidad de los padres, ya que los hijos como esperanza pueden ser una realidad positiva. Por ello, es necesario ayudarlos para que desarrollen su propia personalidad, educándolos para la libertad, colaborando en armonía en el hogar para que haya bienestar y felicidad en la familia. Implica que los mismos padres se enseñen a sí mismos para poder enseñar a los hijos, pues la mejor educación es la que se da con el ejemplo. (Sanabria, 1989:215).

El concepto de familia es atendido por distintas disciplinas sociales como un hecho social, lo cual lo convierte así en un objeto de estudio.

Se presenta una breve exposición en cómo otras ciencias sociales asumen el concepto de valor, con base a la forma de su adquisición. El aprendizaje se vuelve factor de integración de la personalidad humana, por lo que el estudio de las metodologías científicas nos lleva, sin duda, a la apreciación de cómo los valores

son adquiridos en el desarrollo integral de los individuos. Esta adquisición depende de los tipos de aprendizaje contemplados por las teorías de estas ciencias.

3.1 Psicología social.

La psicología social³³ estudia la conducta humana familiar, cultural y la mente en la sociedad. Analiza el comportamiento de los humanos, las distintas maneras que tiene cada persona entre sí: la memoria, el pensamiento, las emociones, los instintos, los sueños, el lenguaje, la inteligencia, la percepción; así como las características del crecimiento individual y desarrollo del hombre, la motivación, la personalidad, la conciencia, el inconsciente, el aprendizaje, la educación (Morris C., 1997,7-9).

A inicios del siglo XX, en Alemania, surge una forma para estudiar los procesos mentales, que ha influenciado en la sociedad hasta nuestros días. Esto es el desarrollo de la psicología social, la Gestalt, ideología que desde sus inicios rechazó la ideología de Wundt³⁴, que era el estudio de la percepción, psicología en el que habría que descomponer sus elementos para su estudio.

Los psicólogos de la Gestalt adoptaron la idea de la totalidad “que analizará la experiencia como un todo. Lo primero que llega a la conciencia no son las sensaciones, los elementos constituyentes, sino el todo”. A diferencia de la psicología experimental de Wundt que establecía que “no hay nada que forme parte de nuestro conocimiento que no haya pasado antes por los sentidos”. Con estos antecedentes surge el cambio para la psicología en el lado metodológico, ya que los psicólogos de la Gestalt en la práctica se centraron mayormente en la experimentación. (Álvaro, 2003:72-75).

³³ La psicología social estudia al ser humano en todos sus aspectos (morales, psicológicos, fisiológicos, culturales, sociales y físico); la psicología cultural estudia al ser humano mediante su desarrollo mental y físico y en su desarrollo con los demás. Consultado en: www.psicopedagogia.com/definicion/psicologia%20social, sábado 31 de agosto del 2013.

³⁴ Wilhelm Wundt (1832-1920) fundó el primer laboratorio de psicología, fue maestro de la primera generación de psicólogos. Es considerado el padre de la psicología experimental. (Álvaro, 2003,36).

La teoría psicoanalítica influyó en la psicología social. El personaje principal de la ciencia social, en particular del siglo XX, fue Sigmund Freud (1856-1939). Su investigación trató acerca de la neurosis histérica, en la que concluyó diciendo que las neurosis tienen causa psicológica; propuso un remedio para ello, lo cual fue “identificar, mediante la expresión verbal de los recuerdos del paciente, las causas que originaron la enfermedad” (Álvaro 2003).

Varios psicólogos surgieron atendiendo distintas áreas en la psicología como: la psicología social, familiar, educativa, entre otras. Se considera a Henry Floyd como padre de la psicología social³⁵. Otros psicólogos: Pavlov, Watson y Piaget, fueron quienes se centraron en la investigación de los problemas de aprendizaje y enseñanza, buscaron las causas, motivos y procesos que afectan al ser humano.

3.1.1 Teoría de Ivàn Pavlov.

Pavlov revolucionó la rama de la psicología al explicar uno de los hechos característicos del hombre: *el aprendizaje*, teoría basada en “la excitación y la inhibición del sistema nervioso, se trata de respuestas suscitadas ante determinados estímulos” (Hernández, 1996:100).

Las observaciones básicas de Pavlov eran simples: si se ponen alimentos o ciertos ácidos diluidos en la boca de un perro hambriento, éste empieza a segregar un flujo de saliva procedente de determinadas glándulas. Este es el reflejo de salivación; pero eso no es todo. Pavlov observó que el animal también salivaba cuando la comida todavía no había llegado a la boca: la comida simplemente vista u olida provocaba la misma respuesta. Además, el perro salivaba igualmente ante la mera presencia de la persona que por lo general le acercaba la comida. Esto llevó a Pavlov a desarrollar un método experimental para estudiar la adquisición de nuevas conexiones de estímulo-respuesta (Morris, C., 1997).

³⁵ Allport, Floyd Henry. Es considerado el fundador de la psicología social como disciplina científica. Se doctoró en Harvard en 1919 y allí permaneció como instructor hasta 1922. disponible en: ciria.udlap.mx/1000libros/index.../Allport,_Floyd_Henry, consultado el miércoles 4 de septiembre del 2013.

Podríamos pensar que la enseñanza condicionada, al mero estilo pavloviano, generaría un aprendizaje puntual de los valores, pero esta automatización eliminaría el libre albedrío que requiere el análisis de las acciones humanas.

3.1.2 John B. Watson.

John Watson³⁶ (1878-1958), originario de Carolina del Sur, en Estados Unidos, se doctoró en psicología experimental. Su pensamiento característico fue “el rechazo de la conciencia como objeto de estudio de la psicología”, en cambio apoyaba la experimentación para estudiar la conducta, por ello estudió los procesos mentales para el aprendizaje, encontrando en sus experimentos que el aprendizaje es consecuencia de la asociación de un estímulo incondicionado. (Álvaro, 2003:85).

Watson experimentó la teoría de Pavlov, hizo un experimento con un niño y con una rata blanca. El experimento dio comienzo cuando el niño Albert tenía 11 meses y tres días. Consistía en presentar al niño un objeto de color blanco al tiempo que un ruido fuerte (que se lograba golpeando una barra metálica detrás de la cabeza del niño), después de varios ensayos, el niño sollozó ante la presencia de una rata y posteriormente generalizó su respuesta a otros estímulos. “En dicho experimento se comprobó que el miedo podía ser aprendido por condicionamiento clásico” (Álvaro, 2003:85-86).

Este es un ejemplo más de las teorías del condicionamiento humano que prevé una conducta determinada ante un estímulo determinado; sin embargo, las acciones humanas son muy complejas y suelen romper patrones de conducta condicionada.

3.1.3 Jean Piaget.

Nació en Ginebra, (1896–1980). Psicólogo suizo quien se dedicó especialmente a la psicología infantil y genética. Uno de sus estudios más conocidos es el que lo llevó a concluir que todo niño atraviesa por una secuencia

³⁶skinnerboxclub.blogspot.com/.../el-experimento-del-pequeno-albert.ht

invariable de cuatro estadios para el dominio de su intelecto. Fundó el Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra; estudió los orígenes y desarrollo del conocimiento de todas sus dimensiones, individual y colectiva. Piaget fue una mezcla de científico y filósofo (Braistein, N., 1994,55).

Piaget propone una interacción entre los instructores, los alumnos y las actividades que realizan, permitiéndoles así a los alumnos crear su propia verdad. Recomienda que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación, y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente. (Hernández, 1991,155-157).

Los pasos cognitivos de Piaget, son la retroalimentación: 1.-Énfasis en la participación 2.- Creación de ambiente de aprendizaje que permitan y estimulen a los estudiantes a hacer conexiones con material aprendido. Una memoria almacenada organizada y significativa. (Braunstein, N, Marcelo, P, Gloria, B, Frida S., 1994:55).

Esta teoría propone un aprendizaje por etapas, estableciendo que en cada una de ellas puede darse un aprendizaje específico, lo cual puede aplicarse en la enseñanza de los valores éticos.

3.2 Sociología.

La Sociología³⁷ inicia aproximadamente en el siglo XVIII, surge por los grandes cambios en la sociedad: como el cambio económico, político, al igual que la ilustración; por el cambio también en la sociedad, como la revolución Americana,

³⁷La sociología, estudia al hombre, en la familia, país, ciudad. estudia las interacciones entre los individuos quienes dan vida a la sociedad en sus distintas manifestaciones, en donde es posible se mide, cuantifica y prueba empírica. Disponible en:www.proyectosalanhogar.com/Enciclopedia/NE_sociologia.htm consultado jueves 5 de septiembre del 2013

la Independencia de las Colonias en Latinoamérica. La Sociología inicia con el interés de estudiar estas grandes transformaciones en la sociedad, entre los que se destacan: Comte, Durkheim, Max Weber y Silvia Schmelkes.

3.2.1 Augusto Comte.

Augusto Comte (1798-1857) nació en Montpellier, en una familia burguesa, católica y monárquica. Se va a París en 1814. Se matricula en Montpellier en la escuela de Medicina. Al iniciarse en el periodismo se relaciona con Saint-Simón³⁸ en el periódico *El político*, y *el Organizador*. Redacta el tercer cuaderno de los industriales; *El Plan de trabajos científicos para Reorganizar la Sociedad*. Funda la Sociedad Positivista en 1848, se le conoce como el padre de La Sociología, su filosofía -*La Reforma de la Sociedad*-, basada en la ciencia, habla sobre la idea de progreso en la historia; si la sociología estudia al ser humano, todas las ciencias se relacionan con él.

Comte se propuso reformar la sociedad, dando énfasis a lo intelectual. Por lo cual era necesario el estudio de la ciencia, el saber verdadero de los hechos, de la realidad objetiva, ciencia de lo dado, positiva, facilitando su marcha, aclarándola de la mano del intelectualismo, por ello la política positiva es la que va enseñar el camino a seguir en la reforma social. Para él, los estados de la historia: teológico, metafísico y positivo, muestran un curso evolutivo, viejos prejuicios que retardan la implantación de la reforma. (Comte, 1998: IXX-XXX).

Como sociólogo se propuso satisfacer las necesidades del hombre, teniendo como meta enseñar a todo el espíritu positivo el camino para que el hombre incremente su poder sobre la naturaleza “ya que la filosofía positiva es también humanista por buscar la verdad que el hombre necesita” (XXXVI). Por ello, convoca a los sabios de Europa para que ellos, a su vez, juzguen el programa que él tenía en mente y plan. (Comte, 1998, XXXVI).

³⁸ Saint- Simón, pensador de la filosofía social en Francia 1760-1800. Propuso un nuevo orden político socializado fundado en la producción industrial. Comte., 1998, : XVIII-XXI.

Presentó el sistema de observaciones históricas para construir la base positiva de la política, el sistema de educación colectiva de los hombres para aprovechar técnicamente las fuerzas de la naturaleza. Todo ello contenido en el Plan de los Trabajos Científicos Necesarios para Reorganizar la Sociedad:

Sólo se destruye algo cuando se le reemplaza. La ley de los tres estados es el reemplazo de la anterior concepción de la historia. La civilización actual va a depender del predominio del espíritu de observación; los conocimientos humanos pasan sucesivamente por tres estados diferentes, teológico, metafísico y positivo. Los sabios deben hoy elevar la política al rango de las ciencias de observación. (Comte, 1998:6).

Comte insistía que era necesario reemplazar los estadios históricos, el teológico y metafísico por el positivista. Los orígenes de su filosofía se enlazan con la de Bacon, Descartes, y Galileo, quienes al igual que él representan la filosofía de las ciencias.

Como podemos ver, la visión positivista propone un análisis objetivo de los hechos humanos, pero que visto desde la perspectiva ética, encontraría la dificultad de explicar una conducta que se derive de ideologías heterodoxas sobre este tema.

3.2.2 Émile Durkheim.

En la obra de Durkheim, *Métodos Sociales*, propone que la sociología debe estudiar los hechos sociales, las actividades u obras del hombre: pensar, sentir, actuar dotados de un poder de coacción impuesto sobre él:

Cuando se observan los hechos tal como son y como han sido siempre, salta a la vista que toda educación consiste en un esfuerzo continuo por imponer al niño formas de ver, de sentir y de actuar a los cuales no llegaría espontáneamente (Durkheim, E., 2001:43).

Los hechos o fenómenos sociales se manifiestan de forma privada y social. “Es el desarrollo de la humanidad sin ningún otro, sin ninguna creación de

cualesquiera facultades” ya que su reproducción es colectiva, dependiendo de las circunstancias en las que está cada individuo. Este desarrollo se transmite por medio de las creencias y prácticas que se heredan por las generaciones anteriores, que al recibirlas se adoptan. La primera regla es considerar los hechos sociales como cosas. (Durkheim, E, 2001: 150).

Siendo los hechos cosas, deben ser tratados como tales según Durkheim:

En efecto, es cosa todo lo que está dado, todo lo que se ofrece o, más bien, se impone a la observación. Tratar a los fenómenos como cosas, es tratarlos en calidad de data que constituyen el punto de partida de la ciencia. Los fenómenos sociales presenta indiscutiblemente ese carácter (Durkheim, E., 2001:68).

Es así que Durkheim analiza y propone que el sociólogo al poner frente de sí el objeto de su estudio, aparte todo concepto que no tenga demostración científica alguna, dejando de lado las falsas evidencias que dominan a la gente. Y si en algún momento las tiene que utilizar, que le dé uso teniendo en cuenta del poco valor que guardan. Por lo anterior, no cabe duda que Durkheim fue un empirista.

Según Durkheim, lo difícil es separarse de los sentimientos, ya que el hombre se apasiona con los sentimientos, por lo tanto:

Cuando el sociólogo se propone explorar un orden cualquiera de hechos sociales, debe esforzarse por considerarlos bajo un aspecto en el que se presenten aislados de sus manifestaciones individuales. (Durkheim, A.2001,:209).

Esta propuesta fue con el fin de poder estudiar la sociedad y explicar los fenómenos sociales que guardan para sí. Por ello es necesario buscar las causas de dichos fenómenos, así como sus funciones en la sociedad para constatar si hay correspondencia entre los hechos y las necesidades en la sociedad.

3.2.3 Max Weber.

Max Weber³⁹(1864-1920) nació en Prusia, fue sociólogo, filósofo, economista. Sus obras destacadas son *Sociología de la Religión* 1909-1918. *Economía y Sociedad* 1921, en los que expone su pensamiento de sociología que es la acción social, modos y maneras de comportarse con otros.

Para él, la Sociología es “acción social”, donde “el sentido”⁴⁰ mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros. “Los otros” pueden ser los individuos, ya sea individualmente o pluralizados, quienes intervienen en dichas acción o acciones. (Weber, M, .1974: 5-18).

La acción social podría ser racional con un propósito determinado, de valor ético, estético, religioso, afectivo o tradicional. Este último puede ser solamente de reacción habitual acostumbrada. La acción afectiva y de valor es la forma de acción para satisfacer la necesidad, ya sea ésta de venganza. La acción social de tipo racional, es en la que se obra sin esperar consecuencias, ya que es acción por convicción, por deber, dignidad: “Una acción racional con arreglo a valores es siempre una acción según “mandatos” o de acuerdo con “exigencias” que el actor cree dirigidos a él”, (Weber.1974,: 21).

Una acción social es realizada racionalmente en la comunidad cuando hay una relación social con sentimientos subjetivos en los participantes de la sociedad, motivados, relacionados por intereses mutuos. Sólo así se puede decir que es racional y dirigido con valores. Pueden tener como base tradiciones o sentimientos afectivos comunes entre sí por medio de cofradías, relaciones sentimentales, familiares (Weber, 1974:33).

³⁹ Max Weber estudio en la Universidad de Heidelberg. Múnich y Gotinga 1904 funda la revista “Archiv für Sozialwissenschaft und Sozialpolitik”. 1910 funda junto con Simmel y Tonniers la Sociedad Alemana de Sociología. Fue miembro del Tratado de Paz de Versalles. Disponible en: mercaba.org/FICHAS/Monografias/sociologia_autores_clasicos.htm consultado sábado 14 de septiembre 2013.

⁴⁰Por sentido se entiende, lo mentado por los sujetos de la acción, subjetivamente un hecho existente o histórico, ideal, (weber.1974 6).

3.2.4 Sylvia Schmelkes.

Sylvia Schmelkes⁴¹, socióloga mexicana. Sus obras más importantes son: *Educación de Adultos*, *La Escuela y la Formación* y *Hacia una Mejor Calidad de Nuestra Escuela*, en los que se exponen temas para alcanzar una mayor educación en el país, desde el proceso de planeación hasta la evaluación. Algunos objetivos a seguir para lograr la educación son: crear identidad nacional, mejorar el bienestar de la población y su calidad de vida, formar a los alumnos en los valores propios de un miembro activo y comprometido con la sociedad con que vive, formar personas críticas y creativas, seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas.

La educación cívica en valores éticos en las escuelas es con el propósito de fortalecer los valores como se ha intentado en Chile, España, u otros países, tomando los valores más destacados como la autonomía personal, el altruismo, la solidaridad, el respeto por la justicia, los derechos humanos y el bien común, impulsando la responsabilidad personal.

En España equipan al estudiante en las primarias y secundarias para su comprensión e integración en un mundo global, sin dejar de lado su identidad, dando mucha importancia a la dignidad del hombre en su autonomía, libertad deberes, derechos como ciudadano, y lo que ha repercutido: la globalización en la vida en la comunidad. (Schelmeks et al., 34).

En el programa integral de formación cívica ética (PIFCE) se toma en cuenta el contexto social y cultural: ello es, las prácticas sociales, el lugar donde ocurren las acciones humanas, que toman sentido dando significado a conceptos y creencias. Ejes en los que se planea aplicar y desarrollar las competencias cívica y ética:

⁴¹ Para Silvia Schelmeks, los valores forman una parte muy importante en la formación de la educación, para poder llegar a ser una sociedad educada. Lo cual trata en su obra *La Formación de valores en la Educación Básica*. Disponible en la web, portaluan.com.mx/bloguan/?p=58 consultado el viernes 8 de noviembre del año 2013.

El trabajo en el ambiente escolar y a la proyección a la vida cotidiana del alumnado. Promoción de ambientes socioafectivos en el aula, con acciones enclavadas en la ética del cuidado y con una sólida vinculación de la escuela con las familias y la comunidad. (Schelmeks et al, 2011:84).

Esta acción se da por la necesidad que hay de que los educandos estén involucrados en solución a problemas cuando los tengan presentes; que sean respetados como seres cada día, sepan tomar decisiones para resolver conflictos, a ser responsables, respetuosos, honestos, solidarios, y por ello se sugieren estos criterios:

Claridad en el tipo de persona que se pretende formar; conciencia de que todas las situaciones cotidianas tiene un efecto formativo; congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo que se aprende y lo que se vive; compromiso y corresponsabilidad de la comunidad educativa en la formación del alumnado. (Schelmeks et al, 2011:86).

Siendo así, la escuela es un lugar importante en donde el alumnado toma parte de su formación cívica y ética; la conducta y actitudes se van integrando por medio de la práctica y vivencia: como en la convivencia sin violencia, solidaridad, responsabilidad, justas y autónomas.

Se espera que el docente sostenga una relación de confianza y respeto dialogal, que propicie y edifique una congruencia de cooperación. Sepa escuchar y tenga comunicación con simpatía hacia los alumnos. Importante que el docente:

Reconozca la diversidad, combata la discriminación y las prácticas homogeneizantes y que pretenden uniformar el proceso educativo; muestre apertura ante las diversas percepciones, formas de ser y de aprender; planifique actividades con distintos niveles de complejidad y realice adecuaciones para quienes tienen necesidades específicas; acerque al alumnado materiales y recursos pertinentes y diferenciados, y organice actividades que favorezcan la vivencia del respeto a la diversidad. (Schelmeks et al, 2011:128).

De esta manera los alumnos de las escuelas básicas tienen la oportunidad de ser enseñados en valores, integración e interacción por medio del programa de la PIFCE.

3.3 Pedagogía.

La pedagogía en la educación ha variado en parte, como veremos en algunas teorías o métodos de enseñanza. Las teorías del aprendizaje, antes del siglo XX, básicamente eran el racionalismo de Descartes, el empirismo de John Locke, la disciplina mental de Platón y el desenvolvimiento natural de J. Rousseau. En el siglo XX aparecieron las conductistas de Pavlov, el asociacionismo, la teoría de la Gestalt y el cognoscitivismo. (Hernández, P., 1991:152).

TEORIAS DE APRENDIZAJE	
• Antes del siglo XX	• Siglo XX
• Racionalismo de René Descartes.	• Teorías conductistas.
• Empirismo John Locke.	• E-R (Estímulo y respuesta.
• Disciplina mental Platón.	• Teorías de la Gestalt.
• Desenvolvimiento natural J. Jacques Rousseau.	• Procesamiento de la información.

(Historia, filosofía, PDF).

3.3.1 Conductismo.

El proyecto Conductista (E-R) Estímulo y respuesta, teoría en el que se interesaron los conductistas, tiene que ver con las acciones humanas, “significa algo más que el de mero espectador: Desea controlar las reacciones del hombre”, pues con el avance de la ciencia, como en la física, los hombres que se dedicaron a ella desean manejar otros fenómenos de la naturaleza, y a esa parte se dirigió la psicología conductista. (Brainstein, 1994: 265).

Skinner al igual que Watson fue conductista; éstos se convencieron en estudiar la conducta observable, así con gran interés en modificar, por medio del condicionamiento, el reforzamiento de la conducta del sujeto.

El paradigma del conductismo se trata de una reacción de respuesta por medio de estímulos, esto es que el medio ambiente eclipsa al sujeto, dando como resultado la modificación de la conducta. En ello le dan importancia al manejo ambiental para el fin, la respuesta.

La teoría estímulo y respuesta es una corriente aplicada en los seres humanos para observar los cambios de comportamiento, condicionados en distintas situaciones y pueden ser aplicados para establecer ciertas conductas.

Tienden los principios del asociacionismo a reducir la conducta humana a estímulos y respuestas. La mayoría de los experimentos los llevan a cabo con animales, tal como lo hicieron: Thorndike, con los gatos, Pavlov, con perros, Skinner, con palomas. Luego de la observación de los gatos en una jaula, realizada por Thorndike y la caja de Skinner concluyeron que el aprendizaje es un proceso de ensayo y error (Hernández, 1991:97-100).

Las cajas de Skinner se caracterizan por tener tres componentes básicos: un manipulador, un estímulo discriminativo y un registro acumulativo. (Hernández, P., 1991:103).

Las técnicas basadas en los principios conductuales del condicionamiento, según los psicólogos de la teoría, son eficaces en una amplia gama de entornos educativos. Por ejemplo, los docentes pueden mejorar la actitud y comportamiento de los estudiantes por medio de premios, recompensas, sistemáticas a aquellos alumnos que sigan las instrucciones del aula, pueden ser estos premios, alabanzas, fichas intercambiables por diversos artículos u otros elementos que sirvan como motivación y ánimo.

3.3.2 Cognitivismo.

El Cognoscitivismo surge como respuesta al racionalismo, pensamiento que tiene como base de conocimiento la razón, pensamiento que fue representado por los idealistas como Platón, Descartes, Leibniz. Como ya mencionó, el Empirismo es

fuente de conocimiento, al darle énfasis a la experiencia y a las circunstancias físicas. En cambio, el Conductismo estudia el pensamiento como una respuesta a estímulos. (Hernández, 1991:152).

El cognoscitivismo se enfocó en saber cómo los organismos obtienen conocimiento de su mundo, la forma en que lo utilizan en su existencia al ponerlo en práctica en sus acciones. Se propone entender la mente del ser humano, sus habilidades al percibir, aprender, pensar, y el uso que le da al lenguaje. Sigue el procedimiento del procesamiento de información de la computadora, ya que la mente humana tiene varias formas y maneras de organizar información como la computadora, puesto que:

Un sistema mental de símbolos puede representar internamente al medio ambiente, construir patrones de símbolos (por ejemplo, proposiciones) de cualquier complejidad para representar escenas o eventos en el mundo, puede almacenar estas estructuras simbólicas en la memoria con uno o más indicadores, recuperar una estructura usando una clave apropiada de indicador, y manejar o transformar estas estructuras simbólicas en la actividad que denominamos pensamiento. (Bower, Hilgard, 1973:521).

Los usos del cognoscitivismo en la educación son útiles cuando el docente crea un valor, al mostrar la utilidad que se puede dar al conocimiento que él imparte. Ello lo logra solo cuando el alumno perciba que el tema, trabajo o tarea, no es más difícil de lo que a veces parezcan, aunque así lo fuere, ya que él ya anticipa la dificultad, indicando cómo se puede hacer factible, lográndolo por medio de la capacidad que le transmite al alumno, valorando y haciéndole saber de sus habilidades que éste tiene de sí, para que las desarrolle. (Hernández, 1991:149).

Para Piaget, como ya vimos, el pensamiento contiene estructuras basadas en otras estructuras biológicas. Se modelan con otras estructuras por medio de los estímulos e influencia ambiental. De esa manera, se forma el carácter dialéctico que, al mismo tiempo, forma mediante la interacción con el medio. Su acción acerca de la realidad se transforma en estructura cognoscitiva, con ello puede interactuar

competentemente, a la vez, al interactuar, se puede transformar nuevamente. La persona está constituida en:

Estructuras internas, búsqueda de interpretación, carácter funcional, valor constructivo personalizado. La construcción cognoscitiva del sujeto es consecuencia de su acción e interacción con el ambiente. , es por lo tanto, un conocimiento funcional y dialectico. Funcional porque constituye un intento de equilibrarlo entre la tensión y la perturbación sentida en su relación con el medio ambiente. (Hernández, 1991:152-153).

Piaget establece el progreso cognoscitivo humano, según los estadios del desarrollo cognoscitivo en cuatro estadios: sensorio motor, de 0 a 2 años; preoperatorio de 2 a 7 años, operaciones concretas de 7 a 11 años; y el de las operaciones formales de 11 a 15 años. Cada etapa o estadio contiene pensamientos acumulativos; al adaptarse en otro estadio, los pensamientos de las etapas anteriores o anteriores son incorporados e integrados en el siguiente. (156). Por las etapas en las que atraviesa el sujeto, Piaget sugiere enseñar en función de cada estadio. (Hernández, 1991).

Al proceso evolutivo de la enseñanza, Vigotsky (1896-1934), el gran pedagogo ruso, le dio énfasis atendiendo a la especie humana, pues tienen herramientas simbólicas por las que se crea la cultura: “La cultura es la que determina lo que debemos aprender y el tipo de habilidades que necesitamos desarrollar”. (Álvaro, 2003,188).

Para Vigotsky el papel de la educación que ejercen los padres en los niños, es de suma importancia para el proceso de desarrollo en ellos. El espacio que se encuentra entre ambos Vitotsky le llama: Zona de Desarrollo Próximo, ya que el padre interviene como tutor del niño, habiendo una distancia de diferencia de desarrollo entre él y el niño (Álvaro, 2003).

Esta tendencia pedagógica cognoscitiva parece ajustarse a la enseñanza cultural de los valores, puesto que el docente o el padre que actúan como interlocutores, pueden proponer una escala racional de valores morales.

CAPÍTULO IV

POLÍTICA PÚBLICA Y SU APLICACIÓN DE UNA IDEOLOGÍA INCLUYENTE DE VALORES

Este capítulo fundamenta el concepto de política pública al reconocer que el Estado tiene que atender las demandas y necesidades de todos los ciudadanos. Es el respeto al pacto social del individuo y el poder político del mismo Estado. El Estado es responsable, o al menos así se asume, de la formación, preservación y calidad de los valores del individuo. Para esto requiere estrategias que den cumplimiento a este compromiso, a las que se les da el nombre de Políticas Públicas.

En la intención formativa del ciudadano se hacen valer las políticas públicas educativas, entendiendo que la educación escolarizada o institucional es la herramienta ideológica más pronta y eficaz en la formación de los valores de una sociedad.

Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos” (Ruiz López y Cádenas Ayala, párr. 24, s. f.).

Las Políticas Públicas tienen que ver con el acceso de las personas a bienes y servicios. Consisten, precisamente, de reglas y acciones que tienen como objetivo resolver y dar respuestas a la multiplicidad de necesidades, intereses y preferencias de grupos y personas que integran una sociedad. Esto es lo que generalmente se conoce como “agregar demandas”, de forma tal que al final, las soluciones encontradas permitan que personas y grupos coexistan a pesar de sus diferencias (Ruiz López y Cádenas Ayala, párr. 26, s. f.).

Ahora bien, en la elaboración de las políticas públicas intervienen tanto instituciones como individuos. Las instituciones son las que instrumentarán y crearán la estructura necesaria para llevar a cabo la implementación de las políticas. Para la coordinación y estabilidad social es necesaria la creación de instituciones ya que de ellas ha de depender la viabilidad del sistema político, social y económico (Tu obra. UNAM, párr. 6, s. f.).

Existen varios tipos de políticas públicas como las sociales, económicas, específicas y político administrativas. Entre las sociales se encuentran: la salud, la educación, vivienda y previsión social. Entendiendo que la educación es el instrumento ideologizante por excelencia de una sociedad, nos hace ver la importancia de estudiarlo, someramente, en cómo se ha ejercido en nuestro país, en razón que su aplicación conlleva la formación de valores de eticidad consensada.

El sistema educativo moderno se constituyó a partir de la segunda mitad del siglo XIX, después que la constitución de 1857 adoptara la idea de una educación elemental pública, laica, obligatoria y gratuita. Desde entonces hasta la época de la revolución (1910-1917), y de manera congruente con el régimen federal, la educación fue responsabilidad del Distrito y de los Estados federales.

De 1921 a 1990 se distinguen las siguientes políticas educativas:

- a) La creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (1921-1933), que ve en la escuela la clave para construir un país culto y democrático. José Vasconcelos promovió la educación con una concepción civilizadora y un espíritu misionero. (tesis. uson, 13, s. f.)
- b) La educación socialista (1934-1945), impulsa la idea de formar un hombre libre de prejuicios y fanatismos religiosos, una sociedad igualitaria.
- c) Desde finales de los años 20, también se desarrolla la educación tecnológica, orientada a apoyar la industrialización del país, impulsada por Moisés Sáenz, desde la Presidencia de Plutarco Elías Calles.
- d) A mediados de 1940 la escuela de la unidad nacional, promovida por Jaime Torres Bodet, supuso el abandono del proyecto de educación socialista.
- e) A partir de entonces se desarrolla la política de modernización educativa, a finales del siglo XX. (tesis. uson, 14, s. f.).

La política Pública educativa en la enseñanza básica fue uno de los cambios que se dio a partir de los años 90 en el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado, después le dio seguimiento Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) al igual que Ernesto Zedillo Ponce de León(1994-2000). Carlos Salinas, quien se comprometió a modernizar el país, reformó también la constitución Política, en particular los artículos 27, 3 y 130 en los que no se había hecho cambio anteriormente. (Camacho, S., 2001:2).

Estos cambios tienen que ver con la libertad de enseñanza, contenida en el artículo 130, referente a las iglesias, favoreciendo en particular a la iglesia Católica, en cuanto a la libertad de enseñanza y participación en la sociedad, principios en los cuales se les había prohibido participar por la constitución Mexicana. El artículo 3, relacionado con la educación también se modificó. Durante esos años el Secretario de Educación reconoció la problemática en la educación, quien dijo que en México se vivía una crisis de educación, en relación con la calidad de enseñanza, la justicia y la organización de servicios, que afectaba en todos los niveles de la educación.

Siendo Presidente Salinas de Gortari, solicitó que el director de la revista Nexos, Héctor Aguilar Camín, organizara a un grupo de expertos en la materia para que hicieran un reporte del estado en el que se encontraba el sistema educativo en México, en particular atendieran en qué nivel se encontraba el sistema educativo en cuanto a rezagos. Los resultados arrojaron que México era un país de reprobados, con rasgos de crisis educativa: “Bajo rendimiento académico, ineficiencia escolar, desarticulación educativa, leyes excluyentes de la sociedad, educación irrelevante, evaluación deficiente” (Camacho, S., 2001, 3-5).

Para la solución del problema educativo se recomendó una reforma; un programa para La Modernización Educativa que el gobierno federal presentó (1989-1994), aunque en ese momento no tuvo la suficiente fuerza para que empezara a funcionar, hasta que fue aprobado en 1992 por acuerdo entre la SEP, los

ejecutivos estatales, y el SNTE. Entre los acuerdos aprobados: “Reorganización del sistema educativo, reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial” (Camacho, S., 2001, 6).

En 1999 se evaluó a las entidades federativas. La Secretaría envió a investigadores para realizarla, con base a ello, para guía como retos en los siguientes años. Los resultados de la evaluación, luego de ser analizados fueron: existencia de un proceso desigual en el sistema de desarrollo educacional. En otras entidades se encontraron rezagos a comparación de otras. El rendimiento de los estudiantes, muy bajos. (Camacho, S., 2001,8-10).

4.1 La formación de valores en las instituciones de Educación Media Superior.

Según las evidencias, en la educación Media Superior no hay una contribución como debiera ser para el desarrollo de la conducta y la formación de actitudes cívicas y éticas en los alumnos, a diferencia de otras instituciones como las privadas, en particular las cristianas que en cada grado tienen actividades enfocadas para la formación de los valores y conducta como las que están afiliadas a la AMIESIC⁴²(Serrano, J., 2008:56).

El gobierno federal por medio de la (SEP), con acuerdo de la Ley General de Educación, publicó el Programa de Estudio de la Educación, esto fue en El Diario de la Federación el 13 de julio de 1993, con el contenido de las reformas del 13 de marzo de 2003” y por las atribuciones que le confiere el artículo 12 que es la de:

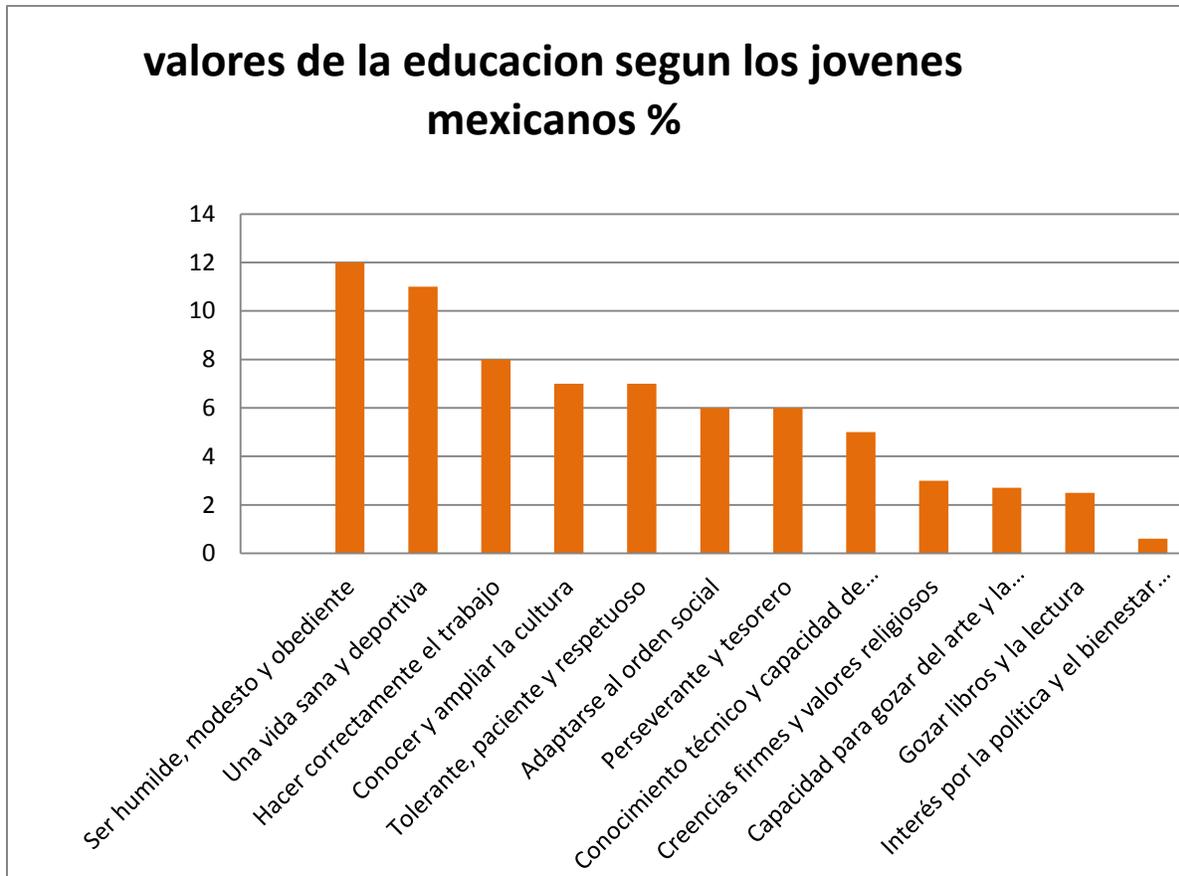
⁴² AMIESIC: Es la Asociación Mexicana de Instituciones de Enseñanza Superior de Inspiración Cristiana. Esta asociación agrupa a 53 instituciones de educación superior de todo el país. Esta asociación genera planes y programas de trabajo que coadyuvan en el cumplimiento de la Misión de las instituciones miembro. Disponible en www.ceslas.mx/nuestra-institucion/afiliaciones/amiesic/consultadolunes 16 de septiembre del 2013

Determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica. Elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos, mediante procedimientos que permitan la participación de los diversos sectores sociales involucrados en la educación. (Serrano, J., 57).

El gobierno estatal y municipal, en particular la SEP, son las instancias que poseen las atribuciones para poner a funcionar programas formativos, de acuerdo a las necesidades del lugar, con el apoyo conjunto de maestros, padres de familia, alumnos y la sociedad, aportar así para el bien común hacia una mejor convivencia, relación de orden y respeto.

Lo anterior es necesario por los estudios realizados⁴³, ya que confirman la falta de valores en particular en los jóvenes. Por lo menos en los resultados de varios estudios, se notó que hay mucha indiferencia, relativismo, introspección ética, rebeldía y el vitalismo; así como su indiferencia a la política, a la religión, que se combina con el individualismo y el pragmatismo, como nos lo muestra La grafica:

⁴³ Estudios realizados (ALDUNCIN A. Enrique. *Los valores de los mexicanos: en busca de una esencia*. Fomento Cultural Banamex, México, 1993, tomo III, citado por Serrano, 2008:58).



Gráfica 3.2: (Serrano, 2008:60).

De esta manera se señala el porcentaje del estudio realizado acerca de los valores cívicos en los jóvenes⁴⁴ de acuerdo a los conceptos siguientes:

Ser humilde , modesto y obediente 12%, una vida sana y deportiva 11%, hacer correctamente el trabajo 8%, conocer y ampliar la cultura 7%, tolerante, paciente y respetuoso 7%, adaptarse al orden social 6%, perseverante y tesorero 6%, conocimiento técnico 5%, creencias firmes y religiosos 3%, disfrutar del arte y la cultura 2.7%, disfrutar alguna lectura 2.5%, política y bienestar de de los demás 0.6%.(Serrano, J., 2008::59-60).

Por lo anterior, se decide atender la necesidad de establecer y aplicar una política pública basada en: la enseñanza, pensar en los valores del hombre,

⁴⁴La educación de los jóvenes según el estudio realizado por ALDUNCIN E., "Los jóvenes mexicanos y los valores al fin del milenio" en Pérez Islas José Antonio (Coord.), *Jóvenes: una evaluación del conocimiento: La investigación sobre juventud 1986-1999*, tomo 1, IMJ, México, citado por Serrano ,2008:60)

cívicos y éticos, en todas las instancias de educación. Por esa situación, se planeó el programa según el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El artículo 3 de la reforma Constitucional Política de los Estados Mexicanos dice que la enseñanza que imparta el estado tendrá como fin el desarrollar armónicamente al ser humano, fomentando en él el amor a la patria y conciencia de solidaridad internacional:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos". (Serrano, J., 2008:61).

Lo anterior mencionado, es también ratificado en el artículo 7, al igual que se propuso medidas para llevar a cabo este plan en el nivel básico; estos fueron talleres para maestros, diseño de libros sobre valores civiles y éticos; reforzamiento de programas, todo con propósito a la integración del ser humano.

En la educación Media Superior se introduce un enfoque de tipo especulativo a la vez formativo respecto a la ética y valores. En los programas de aprendizaje van incorporados ejercicios con propósito para que los estudiantes reflexionen y adopten actitudes, de responsabilidad respecto su salud, medio ambiente, arte y la cultura, así mismo tengan conciencia de sus derechos y obligaciones. Entre las corrientes filosóficas enseñadas en las Escuelas Medio Superior empezando con corrientes de pensamientos éticos clásicos, se encuentran:

1.- **Eudemonismo** o de la felicidad, que pertenece a la teoría material, representada por Aristóteles. Él creía que el hombre es un ser social. Que los hombres son felices cuando funcionan bien, esto cuando el hombre es virtuoso:

justo, templando, equitativo, valiente, de los que necesariamente tiene que desarrollar su potencial. (Sánchez, 1969).

2.- El Hedonismo o epicureísmo, pensamiento que surge durante la decadencia del mundo antiguo, grecorromano. El hedonismo, doctrina que enseña; todo lo que existe, el alma, el hombre que puede obtener el bien en el mundo. El bien es el placer, buscando entre los placeres más duraderos que le den la paz al alma, conforme a la naturaleza. Ello se logra tan sólo retirado de la vida social, evitando todo tipo de conducta que pueda contribuir al deterioro natural de la edad. Así surge la ética epicúrea durante la crisis, la decadencia social, que rompe la unidad social y política que estaba unida a la ética griega.

3.- Estoicismo que tiene como representantes a Zenón en Grecia y a Tito Lucrecio en Roma. El hombre se define a sí mismo, se libera interiormente, su autarquía, o autosuficiencia, sin necesidad de la comunidad. (Sánchez, 1969:223).

Se distingue por su rasgo sobresaliente ya que tienen como ideología que el bien y el mal dependen de cada uno. Recomiendan vivir conforme a la naturaleza. Es necesario suprimir las pasiones para llegar a una vida feliz. La felicidad es vivir conforme a la naturaleza, lo que equivale a vivir de acuerdo con la razón; el deber radica en dominar las pasiones, perturbadoras de la racionalidad, con lo que se alcanzará la apatía. (Angulo, 2008:15).

4.2 La formación de valores en las instituciones de Educación Superior.

En cuanto al nivel Superior se meditó a profundidad, implementando información para el cuidado personal, sexual, salud y del medio ambiente, promoviendo los derechos humanos y su participación en la sociedad.

La formación de valores en las instituciones superiores se da de manera general: la de fortalecer y promover relaciones en su entorno, promoviendo los valores por medio de seminarios, a diferencia de la Media Superior que utiliza libros

de texto de valores, siguiendo una metodología de la filosofía ética de tipo cronológica empezando con la presocrática, platónica, explicación de las teorías éticas fundamentales como: El eudemonismo, Hedonismo, Estoicismo, y la Ética cristiana y se aborda el tema del bien y del mal con más énfasis que otros temas según en el texto de Angulo (2008).

En relación a la Educación Superior, de acuerdo a la Declaración Mundial S. XXI, Visión y Acción, la UNESCO declaró la necesidad de un nuevo modelo educativo en la enseñanza por las constantes transformaciones que vive la sociedad contemporánea por ello:

Debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad⁴⁵. (ANUIES, 1998, citado por Rangel, 2003: 9).

Con lo anterior expuesto y con la declaración de la Universidad Pedagógica Nacional UPN, realizada en Colima en 1999, en su XIV reunión ordinaria, el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines CUPIA, acerca de “la necesidad de desarrollar y compartir innovaciones educativas y nuevos métodos de enseñanza y de aprendizaje”, se forma un grupo de académicos destacados en proyectos e innovación, organizado por la (UPN) y la “Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES.(ANUIES, 2003,4).

A lo largo de varias reuniones de trabajo se estableció la revisión de la innovación educativa así como la propuesta y elaboración de la innovación estratégica de la Educación Superior. Entre sus objetivos importantes están las de

⁴⁵Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción, (en Revista de Educación Superior, N° 107, ANUIES, julio-septiembre de 1998, citado por Rangel, 2003: 9) disponible en la web: ceadug.ugto.mx/iglu/Iglu09/Modulo1/.../InnovacionEduSupAnuies.pdf , consultado el lunes 11 de noviembre del 2013

coadyuvar para que haya una mejor calidad en los procesos educativos en las Instituciones de Educación Superior así como la Creación de una Red Nacional de Innovación Educativa.

La innovación no solo repercute en el contexto donde se presenta, sino en el sistema educativo en su conjunto. El cambio que la subyace “no equivale a simple cambio, sino a un cambio que comporta nuevos valores considerados positivos. De ahí que hablar de innovación obliga a hablar de valores. (ANUIES, 2003:14).

Es así que la innovación de la educación del S. XXI incluye la formación integral, que toma en cuenta y percibe a los sujetos en su totalidad ya que considera las emociones, intelecto, afecto, razón, valores, aptitudes y actitudes, pues todo influye en el desarrollo y rendimiento académico. (ANUIES, 2003:29).

4.2.1 La educación religiosa en escuelas privadas.

En muchas escuelas privadas de educación Media Superior y Superior, se enseña la ética cristiana, basada en los diez mandamientos y en el cristianismo del primer siglo de nuestra era, así como siguiendo la línea de la ética de San Agustín, (354-430) quien se basó en la ética de Platón y de Santo Tomás de Aquino (1225-1274), quien tomó parte de su ética en Aristóteles. El fundamento principal de la ética cristiana son los mandamientos del Antiguo testamento y las del nuevo Testamento.

Se enseña la ética normativa; ética de fines o de intenciones, con sus respectivos representantes: la de fines, Jeremy Bentham (1748-1832) y John Stuart Mill (1808-1873). En cuanto a la ética normativa es representada por Kant.

Se hace énfasis en los temas de la libertad y la responsabilidad, en que el hombre es libre en la medida que es responsable de la situación. Los valores que se ponderan son de distintos tipos: *morales* que tienen que ver con las normas, reglas, que se usan para regir el comportamiento de los sujetos, propuestas por

alguna institución, familia, iglesia, escuela, o medios de comunicación, y también otros valores como los *estéticos, religiosos, políticos, económicos*.

Los temas de libertad y de responsabilidad son mencionado por José Ferrater, quien en su diccionario dice que en la medida que el joven alcance la madurez sexual es cuando se incorpora en la comunidad, solo cuando es capaz de asumir sus responsabilidades, por lo que para hablar de libertad es necesario hablar de responsabilidad, ya que “una libertad sin responsabilidad es una vida de libertinaje” (Ferrater, citado por Angulo, 2008: 32).

Los siguientes temas son de valores citados como ejemplos que se refieren al ser humano; ellos son: respeto en las personas, bondad, solidaridad, honestidad, franqueza, amabilidad, paciencia, valentía, dignidad, tolerancia, respeto, inteligencia, belleza, espiritualidad, compasión, humildad, obediencia. Valores según la situación: respeto a la diferencia, poder, fama, trabajo, ocio. Cosas: dinero, bienes materiales en general, mencionados como avance para ser tratados en otro texto (Angulo, Y., 2008: 38).

CAPÍTULO V
LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO Y SU
APORTE EN LA FORMACIÓN DE
VALORES ÉTICOS

La Universidad de Quintana Roo tiene tres unidades académicas que se encuentran en Cozumel, Playa del Carmen y Chetumal. En esta investigación solo me centré en la Unidad Académica de Chetumal, específicamente en el programa *Escuela Para Padres*.

La Universidad de Chetumal Quintana Roo fue creada el 31 de mayo de 1991 con propósito de contar con un centro de educación superior para la formación de profesionistas en el área de Humanidades, ciencias básicas y aéreas tecnológicas de mayor demanda: “Con fines⁴⁶ de impartir educación superior, organizar y fomentar nuevos conocimientos, contribuir a la preservación, enriquecimiento y difusión del acervo científico”.

Actualmente cuenta con cuatro Divisiones Académicas, las cuales son:

- 1 **División de Ciencias e Ingeniería** con cuatro licenciaturas: ingeniería Ambiental, Ingeniería en Sistemas de Energía, Ingeniería de Redes, Manejo de Recursos Naturales, tres maestrías; Planeación, Enseñanza de las Matemáticas, Educación Ambiental y un Doctorado en Geografía.
- 2 **División de Ciencias Políticas y Humanidades** con las licenciaturas: Gobierno y Gestión Pública, Humanidades, Lengua Inglesa, y Relaciones Internacionales.
- 3 **Ciencias Sociales Económico y Económico Administrativas** con las licenciaturas en: Antropología Social, Derecho, Economía y Finanzas, Seguridad Pública, Sistemas Comerciales y Turismo,
- 4 **División de Ciencias de la Salud** contando con las siguientes Licenciaturas: Medicina, Farmacia y Enfermería.

5.1 La Misión de la Universidad de Quintana Roo en el 2013- 2018

La Universidad de Quintana Roo tiene como misión formar profesionistas de alto nivel educativo, para el progreso del ser humano por medio de la educación integral, fomentar y desarrollar valores, actitudes, habilidades, que estén preparados para que puedan incorporarse en la vida social, que puedan aportar y aplicar sus conocimientos y encuentren una vinculación con la sociedad. Que

⁴⁶Disponible en la web: <http://www.uqroo.mx/>, Plan de Estudios , Licenciaturas

sepan y aprendan a conservar y cuidar la cultura, intercambien conocimiento con otras, con el fin de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de Quintana Roo.⁴⁷

5.1.1 Visión de la Universidad de Quintana Roo.

La visión se expresa de la siguiente manera:

Se distinguen por su compromiso con el progreso del ser humano, su amor a la patria y su conciencia social y ambiental. La universidad propicia la innovación educativa, mediante cambios estratégicos en programas, espacios, tecnologías, procesos para mejorar la enseñanza, investigación y gestión SIGC⁴⁸

Se da impulso a la preparación para la acreditación internacional, por impulsar al desarrollo de aptitudes, competencias para que los alumnos puedan interactuar en el medio multicultural en el que se vive actualmente.

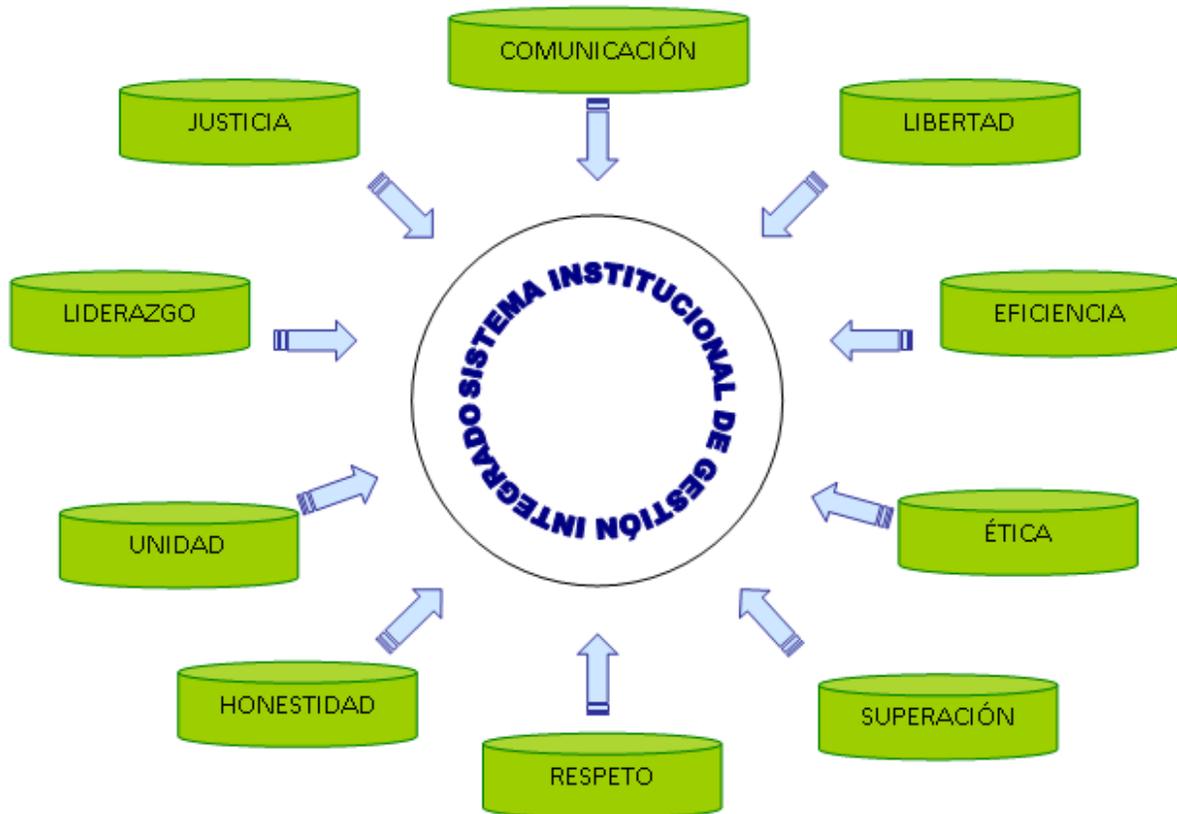
Cuenta con modernas instalaciones y equipos; propiciando una fuerte vinculación de los estudiantes con su entorno regional; el desarrollo de aptitudes y competencias indispensables para interactuar en ámbitos multiculturales tanto a nivel nacional como internacional.

Su misión y futuro se define con la participación de la comunidad universitaria y sectores de la sociedad de Quintana Roo que la representa. Posee programas evaluados y certificados. Cuentas claras en su administración, con constante mejoramiento por la labor de los directivos, administradores y maestros competitivos. (SIGC,<http://sigc.uqroo.mx>).

⁴⁷ Disponible en la web: www.uqroo.mx, (SIGC). Consultado el 14 de septiembre del 2013

⁴⁸ Disponible en la web, <http://www.uqroo.mx>/ SIGC. Consultado 14 de septiembre del 2013

5.1.2 Valores institucionales de la Universidad de Quintana Roo.



Publicada en la página principal de la UQROO, 2013

5.2 El programa de *Escuela para Padres* y su implementación en la unidad académica Chetumal de la Universidad de Quintana Roo

La Universidad de Quintana Roo favorece la educación mediante distintos programas, uno de los cuales es *Escuela Para Padres*, que promueve la Dirección General de Bienestar Estudiantil por medio de la Unidad de Salud Integral, cuyo propósito esencial es hacer conciencia en los padres de su rol de corresponsabilidad con la vida de sus hijos universitarios.

El Programa *Escuela para Padres* dio inicio el 20 de octubre del 2012 con una reunión encabezada por la rectora de la Universidad de Quintana Roo, Mtra. Elina Coral Castilla, quien dio la bienvenida a los padres de familia, la cual fue

realizada en la explanada del edificio de Rectoría de la UQROO y quien informó también a los padres de familia que la *Escuela Para Padres* sería un espacio de apoyo profesional, ya que por medio de talleres y cursos de orientación se les brindará información y asesoría para fortalecer la experiencia de ser padres.

En el programa *Escuela para Padres* se realizan reuniones mensuales, dirigidas a desarrollar en los padres conocimientos, habilidades, actitudes para una mejor relación y comunicación en la familia. En cada plática se presentan temas que tienen que ver con el desarrollo humano. La segunda sesión de este programa se realizó el 10 de noviembre del 2012. Cada conferencia está enfocada para que los padres hagan conciencia del rol activo y participativo que tienen en la formación de sus hijos, quienes, aunque son mayores de edad, tienen necesidad que se les guíe a lo largo de su carrera.

5.2.1 Objetivo del Programa *Escuela para Padres*.

El objetivo primordial de este programa universitario es establecer espacios de vinculación con padres de familia, a fin de que conozcan las áreas y servicios que ofrece la Universidad de Quintana Roo en beneficio de los estudiantes universitarios, concientizarlos acerca de la vida universitaria de sus hijos. Que tengan un vínculo entre los padres y los hijos para que estén inmiscuidos con ellos. Que fomenten entre sí, confianza y respeto para que en los momentos críticos sepan cómo enfrentar las circunstancias adversas, contando con el apoyo de sus padres.

Adicionalmente se pretende dar difusión a los servicios que ofrece la Universidad de Quintana Roo, brindar apoyo y asesoría por medio de conferencias y talleres que permitan al padre de familia acompañar en el proceso educativo a su hijo o hija.

5.2.2 Estrategias del programa *Escuela para Padres*.

El plan estratégico busca la integración de los alumnos, reforzar los valores integrales en la familia de los universitarios, por lo que se toma en cuenta a los padres de los alumnos. Se realiza una reunión anual de padres de familia, en 2013 la meta trazada fue lograr la asistencia de 200 padres de familia de estudiantes de nuevo ingreso. Para ello se les extiende invitaciones, utilizando la base de datos que posee el Departamento de Servicios Escolares, así como la difusión del evento en medios electrónicos. En dicha reunión se les invita para que conozcan el espacio, lugar y estructura en el que sus hijos realizan sus actividades.

El programa de actividades de la reunión de padres, contempla la realización de un recorrido por las instalaciones de la Universidad para que los padres conozcan la Biblioteca, el programa universitario de idiomas, centro de cómputo y las Divisiones académicas. Se presentan conferencias, talleres, presentaciones deportivas, y culturales, dándoles a conocer la importancia de acompañar a sus hijos durante su estancia en la Universidad de Quintana Roo.

En los talleres participan personas con competencias de calidad, cada integrante trabaja para lograr el objetivo conjunto de cada conferencia. Los nombres de los integrantes del equipo que coordina dicho programa de *Escuela para padres* son:

Maestra Lila García Álvarez, Jefa de la Unidad de Salud Integral.

Maestra Gloria del Carmen Bocarando Lobato, Apoyo Logístico.

Psicóloga Flor Camelia Martínez Lara a cargo de la estructura e impartición de las conferencias.

5.2.3 Programa de talleres y conferencias

SESIÓN	TEMÁTICA	OBJETIVO	MATERIALES	HORAS
1	Importancia de involucrarse en la educación de mi hijo (a) universitario (a).	Reflexionar acerca de la influencia que ejercen como familia sobre el nuevo adulto universitario.	Equipo de computo: lap top, cañón proyector, bocinas Hojas tamaño carta blancas Coffe breake	2 horas
2	Desarrollo humano y herramientas de comunicación: Empatía, asertividad y escucha, comunicación a través de las estructuras del yo	Impulsar recursos para mejorar su comunicación en casa con sus hijos.	Equipo de computo: lap top, cañón proyector, bocinas Hojas tamaño carta blancas Coffe breake	4 horas
3	Comunicación y Personalidad Temperamento Carácter Voluntad Herencia	Diferenciar y comprender las implicaciones fundamentales de la personalidad.	Equipo de computo: lap top, cañón proyector, bocinas Hojas tamaño carta blancas Coffe breake	4 horas
4	Estructuras del yo: Padre, adulto niño	Diferenciar y comprender las implicaciones fundamentales del yo.	Pliegos de papel bond. Plumones Lápices	4 horas

Continuación

SESIÓN	TEMÁTICA	OBJETIVO	MATERIALES	HORAS
5	Autoestima Autoconcepto Autonomía Autocontrol Automotivación	Diferenciar y comprender los conceptos básicos que aporta la familia en la construcción del empoderamiento de las personas.	Hojas de colores Tijeras plastilinas varios colores coffe breake	4 horas
6	Autoridad y límites compromiso con mi rol de padre o madre	Distinguir los efectos de ejercer correctamente mi autoridad.	Paliacates varios colores abate lenguas coffe breake	4 horas
7	Pláticas informativas y de concientización en la prevención de adicciones.	Reconocer los aspectos de influencia en conductas de riesgo.	Cuerdas o sogas coffebreake	4 horas
8	Cómo detectar si mi hijo tiene alguna adicción: al juego, alcohol, drogas, computadora, otros.	Concientizar en la detección oportuna de adicciones.	Bolsas de plástico papel periódico Coffebreake.	4 horas

5.2.4 Síntesis de algunos temas básicos de valores en la familia impartidos en el programa Escuela Para Padres.

Temas:

1. Yo Padre, Yo hijo- adulto (Estructura del Yo del ser humano)

Conceptos principales.

Yo padre, es la personalidad que se ha introyectado de la figura parental. Existe el padre dominante, aquél que hace el papel de padre prohibitivo, normativo, con apariencia arbitraria e irracional. Por otro lado, el padre natural.

Algunas veces se podría saber cómo es el padre a través de la actitud de los hijos, cuando el hijo actúa como si fuera el padre, demuestra un reflejo cómo es el padre con él. Muchas veces el padre actúa como hijo; niño adulto.

Yo niño: puede ser el niño adaptado o natural, aquel que manifiesta en su comportamiento congruencia, influencia, dominación. Influencia de los padres, muchas veces manifestándose en obediencia o rebeldía.

El niño natural, aquel que trata de estar libre de la influencia de los padres. Yo adulto, aquel que trabaja el principio de realidad, con razonamientos. En cualquier situación se llega a un acuerdo en la familia. Aquel padre que se adapta en la realidad, poniendo en práctica todos sus conocimientos, experiencia integrada, tomando en cuenta las circunstancias de cada situación y valores para un mejor funcionamiento en la familia (Jaime y Elda, 1993).

2. La Familia: cuna de la vida y del amor.

La familia transmite o enseña los primeros y más importantes valores que llevarán a formar la personalidad del niño: autoestima, sentimiento valorativo dentro del ser de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad (Aguilar, et al., 2003).

3. Autoconcepto: se basa en todos los pensamientos y sentimientos que se van adquiriendo, sensaciones, y experiencias que se van recogiendo durante la vida.

La formación del niño en el hogar, conforme crece, va introduciendo las cosas que necesitará en su vida. Los valores que se le van inculcando, como objetivos, metas, proyectos, amor, experiencia, las aportaciones de la familia y la sociedad, todo lo que haya adquirido le servirán para enfrentar la adversidad.

Por lo tanto: ¿Cómo contribuyo en la autoestima, auto concepto y autonomía de mis hijos? Es necesario que la persona tenga un auto concepto positivo de sí mismo, pues influye en su rendimiento y desenvolvimiento en la sociedad. Influye cómo la familia contribuye y según como es la comunicación van a ser factores que influyan en la personalidad, conducta y la manera de comportarse con los demás. ¿Cuál es nuestra contribución como padres? ¿Qué estamos haciendo en nuestro sistema familiar para influir en los hijos?

En la interacción con los hijos es importante escuchar más y hablar menos, siendo más receptivos los padres para conocer las necesidades de los hijos, saber en dónde está su necesidad, cuál es su solución. Es necesario nutrir favorablemente el auto concepto y la idea de sí mismo porque con ello se define el yo y la personalidad y la autoestima.

La autoestima es estimulada con buen humor, disponibilidad y escuchando con eficiencia. La forma de Incrementarla es amarse como se es, cuidando el cuerpo, reírse de los errores, confianza en las habilidades que se tiene para tomar decisiones. Evitando insultarse a uno mismo y arriesgarse a los cambios aunque fueren adversos.

Enseñar y transmitir valores y principios implica prepararse para enseñar a los hijos para proyectarse en el futuro a pesar de situaciones desestabilizadoras en la vida (Diane y Sally, 1992).

4. Autoridad de los padres. ¿Cómo vivo en casa? Autoridad y límites.

¿De qué manera se vive en casa? ¿Sin control o con autoridad? La plática dio inicio usando ejemplo de un hijo controlador en la casa, la diferencia de la autoridad de los padres de 1969-2009. En este tema se intercambiaron ideas entre los asistentes, quienes comentaron que actualmente los valores se han perdido, haciendo la diferencia del tipo de padres en el pasado al presente, con relación a la autoridad frente a los hijos y el respeto que éstos le tenían.

Se analizaron las posibles causas de esta pérdida de valores en el hogar al hacerse presente la permisividad y dejar de hacer la parte correspondiente de los padres que implica su rol. La ausencia de alguna de las figuras: paterna o materna, el clima social, el proteccionismo, la culpa y cuánto acarrea.

Sin embargo, son necesarios los límites para poder funcionar en sociedad y en forma responsable. La culpa como mayor problema del siglo hace que sea permisivo el padre hacia los hijos, se hace concesiones. Dudas mentales; ¿y si me equivoco, y si le castigué mucho?

5. Estilos de padres y su razón de ser

1. Sobreprotectores: aquéllos que tienen en su mente: *no quiero les falte nada a mis hijos.*
2. Permisivos dicen *-déjalo ya cambiará-*
3. Desbordados aquellos padres que dicen *- no sé qué hacer-*
4. Miedosos los padres que dicen *-quiero que mis hijos sean felices-*
5. Colegas son aquellos padres que dicen *-quiero ser sobre todo amigo de mis hijos-*
6. Peter pan el que dice *-me da pena que crezca-*

6. Consejos a los padres, según el estilo de padre que se tiene:

1. Sobreprotectores, que hemos de estar al lado de los hijos pero no encima de ellos.
2. A los permisivos, probablemente no han sido constantes en nada, inconsistentes.
3. A los desbordados: las pequeñas frustraciones son necesarias. Los peligros radican en los traumas.
4. A los colegas: los hijos necesitan padres, los amigos se los buscan ellos.
5. Los hijos no son nuestros muñecos, sino personas con vida propia que tendrán que vivir lo necesario para crecer.

Algunas conclusiones de este tema son: se está y se vive en un mundo con condiciones y reglas, por lo cual hay que trabajar, ejercitarnos ante la frustración de los hijos. Se recomienda tomar la postura de enseñar a los hijos, la sensibilidad hacia los padres. Se necesita constancia, consistencia para un buen fin.

7. Autoridad

¿Cómo actúo como padre? Por medio del poder que tengo, ¿qué límites hay en la familia? ¿Cómo actuar en relación a los horarios, comidas, descanso, salidas, etc?

Para un buen funcionamiento en la familia es necesario que haya normas claras concretas y sencillas. ¿Cómo me valido o invalido ante los hijos? Necesario recordar que no todas las cosas son negociables.

Cuando los hijos están enojados, es necesario permitir que expresen sus emociones, poner límites, darles explicaciones breves, sencillas y aguardar el momento en que estén ambos disponibles para la retroalimentación.

Para aprender a manejar la frustración de los hijos, se recomienda predicar con el ejemplo, crear un buen vínculo, impulsar su autoestima, que aprendan a

tomar decisiones por sí mismos, desarrollar resiliencia⁴⁹ capacitándose a crecer a pesar de adversidades, aprender para mejorar, negociar con el sí, el equivocarse ayuda a crecer. Para modificar la conducta de los jóvenes se necesita recalcar el esfuerzo.

Al finalizar cada sesión se realiza una retroalimentación a la vez que los padres de familia intercambian ideas de su propia experiencia. Algunos consejos que ellos mismos dan que en pareja se tiene que respaldar las decisiones tomadas antes los hijos. La decisión tomada por la madres es deber del padre apoyar esta decisión ante los hijos, al igual si fue decisión tomada por el padre, es muy importante entre ambos respaldarse. Al haber un problema buscar soluciones. Cumplir con los acuerdos tomados para dar congruencia y muy importante: hay que crear conciencia en los hijos de toda responsabilidad.

5.2.4.1 Encuesta a los padres de familia del programa.

A lo largo de la investigación se diseñó y aplicó una encuesta con el propósito de conocer las tendencias y preocupaciones de los asistentes al Programa de *Escuela para Padres* de la universidad.

⁴⁹ Resiliencia, “capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves”. Disponible en la web, www.psicologia-positiva.com/resiliencia.html, consultado lunes 21 de Octubre de 2013.

ENCUESTA

Mi nombre es Rosa Canul Gómez egresada de la Licenciatura en Humanidades. Me encuentro elaborando mi trabajo de titulación enfocado a la aplicación de los valores éticos en la familia. Con el objetivo de recabar información necesaria, agradezco su colaboración al llenar la presente encuesta.

1. Utilice la escala para calificar cada valor de acuerdo a la importancia que tenga para usted; marque con una x.

Valores	Demasiado importante para mí	Muy importante para mí	Importante para mí	Poca importancia	No es importante para mí
Responsabilidad					
Honestidad					
Prudencia					
Justicia					
Respeto					
Honradez					
Dominio					
Humildad					
Tolerancia					
Amistad					
Sinceridad					
Amor					

2. Elija cinco valores que considere que más se practican en su familia. (Tomando en cuenta que el 1 de mayor valor, sucesivamente).

Valor	Orden asignado
Amor	
Sinceridad	
Honestidad	
Respeto	
Amistad	
Tolerancia	
Humildad	
Honradez	
Responsabilidad	
Prudencia	
Dominio propio	

3. Elija y marque en la escala, las siguientes sugerencias, lo que es importante o no, para usted.

	No es importante para mí	Poca importancia para mí	Importante para mí	Muy importante para mí	Demasiado importante para mí
Sentido claro de lo que los demás esperan de mí.					
Son claras las tareas y responsabilidades para mí.					
Que la familia y la gente me aprecie.					

4. Elija la forma de ayudar: de la escala 1-5 tomando en cuenta el número 1 la mejor manera, luego el dos en segundo hasta llegar al cinco, Quedando el cinco en menos importancia que los anteriores.

1. Ayudar a la familia pues ellos me aman.	
2. Ayudar a cualquier persona sin pedir nada a cambio.	
3. Ayudar solamente cuando sé que se dará algo a cambio.	
4. Es necesario ayudar para cuando necesite me ayuden.	
5. Ayudar solo al que me ayude.	

5. ¿Considera que los valores éticos son un problema actual en las familias?

Sí	
No	

Si su respuesta es **sí**, exponga sus razones:

6. Elija Quién o quienes tienen la obligación de enseñar los valores en la familia.

1. los tíos y primos	
1. Los hijos	
2. Los abuelos	
5. El padre y la madre	
6. Toda la familia	

7. ¿Los temas expuestos en la Escuela Para Padres, le está ayudando para mejorar la integración familiar? Si es posible, sugiera algún tema que crea necesario tratar.

8.

1.	2.	3.
----	----	----

En la relación al tema de los valores éticos, de acuerdo a las encuestas realizadas a 20 padres de familia, los resultados fueron los siguientes: los valores más importantes son la responsabilidad, honestidad, justicia, respeto, honradez, sinceridad y amor, quedando en segundo término el dominio y amistad. En opinión de los padres encuestados los que más se practican son amor, sinceridad, honestidad y respeto, quedando en segundo término la amistad, tolerancia, humildad.

La opinión de algunos padres de familia es que actualmente no hay valores suficientemente reforzados con el ejemplo de los padres, y mientras no se cambie estos factores todo seguirá repetitivo, en la vida familiar y social.

A otros padres les parece que se han perdido valores actualmente y es un problema la falta de éstos, los problemas de comunicación en distintas instancias en el que los mismos padres se mueven, como el trabajo cuando hay problemas por falta de tolerancia y se sufren las consecuencias, pues éstos llegan a afectar a la familia.

Cuando se pierden los valores se pierde todo respeto, disciplina, y las personas se vuelven indiferentes, inmorales, olvidándose de los principios más humanos. En opinión de la mayoría de los padres asistentes en las reuniones, es necesario que se impartan los temas de la autoridad, autoestima, cómo ser mejor padre. Así en su experiencia los padres afirmaron que el trato de estos temas en cada taller les ayuda a mejorar la integración familiar.

CONCLUSIÓN.

El objeto de la ética es que el hombre distinga el bien del mal, y elegir lo que debe ser. Como se vio en los capítulos anteriores su estudio es la conducta humana, es ciencia práctica y normativa.

De las teorías éticas expuestas, cada una contiene valores éticos dirigidos al hombre para que éste tenga una mejor vida por medio de la práctica de las mismas. Son necesarias en la vida del hombre para que en cada acción sepa decidir con conciencia antes de ejecutar su acción. En cada actividad se puede presentar la oportunidad de tomar una decisión, por lo que es necesario reflexionar antes de afectarse personalmente a la familia y a la sociedad. En esto queda incluido el cuidado que se deba tener hacia sí mismo y para las demás personas.

La enseñanza del respeto al otro debe ser permanente, ya que por medio de ella se invita al diálogo, reflexivo y crítico ante diversos problemas que se viven en el diario vivir, individual, familiar y en sociedad. Sin los valores éticos se va rumbo un caos. Sin medida y sin freno a nada.

Por medio de los valores éticos es que se puede vivir en sociedad, en familia, satisfactoriamente, así podrán darse la tolerancia, sensibilidad, humanidad, reconociendo la dignidad de todas las personas, viéndonos en cada individuo como nosotros mismos.

En la familia los valores éticos pueden ser el vínculo entre todos, ya sea cuidándose, tolerándose mutuamente, considerándose, perdonándose, amándose, comunicándose, apoyándose, de tal forma que se pueda tener como base la confianza entre sí, sobrellevando entre sí el peso de las circunstancias de la vida cuando hay dolor, tristeza, y buscar la paz y alegría mutua.

Hay mucho trabajo por hacer respecto a los valores éticos, enfrentando los retos del ahora y del futuro con un plan, incluyendo los valores éticos y poniéndolos en práctica.

El hecho que la Universidad de Quintana Roo, como institución de Educación Superior, haya asumido el compromiso de aunar esfuerzos con los padres de familia de los alumnos de ésta, habla de una preocupación social ante la pérdida de los valores éticos. Por eso es muy importante que se haya tomado la iniciativa de crear un programa supervisado por especialistas de la universidad para atender esta problemática con acciones prácticas, que incluyen la atención de los propios padres.

Con esta tesis se pretendió sistematizar el pensamiento ético, como una verdadera reflexión que se traduce en realidad ante los propios hechos de la vida humana, así como hacer notar que las instituciones (la familia, las escuelas) se han vuelto necesarias, más que nunca, en la preservación de los valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E., et al., (2003) *Desarrollo de la Inteligencia Emocional*. México, *Árbol Editorial, S.A. de C.V.*
- Álvaro, J. y A. Garrido, (2003) *Psicología Social: Perspectivas Psicológicas y Sociológicas*, editor, José Manuel Cejudo, Madrid, McGraw-Hill.
- Angulo, Y., (2008) *Ética y Valores I*. México, Santillana, S.A. de C.V.
- Aristóteles, (2000) *Ética Nicomaquea, Política*. Decimonovena edición. México, Porrúa.
- Bernad, J, (2000) *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa*. España, Nancea, S.A.
- Braunstein, N., et al., (1994) *Psicología: Ideología y Ciencia*. Décimo séptima edición. México, siglo XXI editores, S.A. de C.V.
- Comte, Augusto, (2000) *La Filosofía Positiva*. México. Porrúa.
- Cortina, A., (2001) *Ética Aplicada y Democracia*. Tercera edición, Madrid, España.
- Coulanges, F., (1971) *La Ciudad Antigua*. México, Porrúa.
- Cuéllar H., (2009) *La Esencia de los Valores*. México, Trillas.
- Diane, E., y P., Sally, (1993) *Desarrollo Humano*. Cuarta edición. *Santa Fe Bogotá, Colombia, McGraw-Hill Interamericana S.A.*
- Granados, J., E., Sánchez, (1993) *La Entrevista en las Organizaciones*. México, El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Hernández, P., (1991) *Psicología de la Educación, corrientes actuales y teorías aplicadas*. México, Trillas.
- Hernández, P., (1991) *Corrientes Actuales y Teorías Aplicadas*. México, Trillas.
- Horkheimer, M. y T., Adorno, (2007) *Dialéctica de la Ilustración*. Trad. Joaquín Chamorro, Madrid, Akal, S. A.
- Morris, Charles (1997). *Introducción a la Psicología*, 9a edición. México, Prentice Hall.

- Pablo, *Biblia, Efesios* capítulo 4 versos 31-32.
- Robinson, D., Garratt, C., (2005) *Ética para todos*. México D.F. Paidós Ibérica, S.A.
- San Agustín, (1994) *La ciudad de Dios*. México, Porrúa.
- Santo Tomas, (1996) *Tratado De La Ley. Tratado De La Justicia*. México, Porrúa, S.A.
- Sanabria, J., (1989) *Ética*. Undécima edición, México, Porrúa, S.A.
- Sánchez, A., (1969) *Ética*. México, Grijalbo, S.A. de C.V.
- Schütz, A., (2010) *Estudios sobre teoría social*. Amorrortu editores, Buenos Aires.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Alba A., et al., (2011) *La Formación Cívica y Ética Básica*. [En línea] México, disponible en: <http://www.basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf materiales FCYE web.pdf>: [Accesado el sábado 5 de octubre de 2013].
- Antonio, J., (2008) *Política Pública para la formación e valores*. [En línea]. México, disponible en: <http://www.etica hoy.com/policyethics/civismo.pdf>. [Accesado el lunes 23 de septiembre de 2013].
- Blackburn, P., (2006) *La ética: fundamentos y problemas contemporáneos. Fondo de Cultura*. [En línea]. México, disponible en: <http://www.lbooks.google.com.mx/books?isbn=9681675231>. [Accesado el 05 de mayo de 2013].
- Buch, E., (2011) *Ética Bíblica: Fundamentos de la Moral Cristiana*. 2da, edición, [En línea] Estados Unidos, disponible en: <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=8492726717>. [Accesado el 10 de junio de 2013].
- Camacho, S., (2001) *Hacia una Evaluación de la Modernización Educativa*. en "Revista Mexicana de Investigación, Educativa", [En línea]. Vol. 6, núm. 13, México disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_54/nr.../8191.pdf. [Accesado el martes 24 de septiembre de 2013].
- Cortina, A, Martínez., (1998) *Ética*. [En línea]. Madrid disponible <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=844600674X>. [Accesado el 01 de junio 2013].

-Cortina, A., *Teorías Éticas Contemporáneas*. [En línea] disponible en: <http://www.seminariodefilosofiadelderecho.com/docencia1/humanos/CONTENIDOS/-DDHH/teorias%20eticas%20contempor%C3%A1neas.htm>. [Accesado el sábado 01 de mayo de 2013].

-Daft, Richard., (2006) *Teoría y Diseño Organizacional*. 9a. edición, México [en línea]. México, disponible en: <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=9706867538>. [Accesado el 14 de abril de 2013].

-Descartes, R., *Discurso Del Método*. Traductor, Manuel García [en línea]. México, disponible en: [http://www.hcostarica.fcs.ucr.ac.cr/.../Descartes, Rene-Discursodelmetodo](http://www.hcostarica.fcs.ucr.ac.cr/.../Descartes,Rene-Discursodelmetodo). [Accesado el 31 de octubre de 2013].

-Durkheim, E., (2001) *Las Reglas del Método*. PDF. [En línea]. México, disponible en: <http://www.assembleamundet.net/mod/resource/view.php?inpopup=true>. [Accesado el miércoles 25 de septiembre de 2013].

-*El Código de Hammurabi*. [En línea]. [En línea]. México, disponible en: <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/HisArtLit/01/hammurabi.htm>. [Accesado el miércoles 05 de mayo de 2013].

-*Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012*. [En línea]. México, disponible en: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf, [accesado el miércoles 25 de septiembre de 2013].

-García, V., (1989) *El concepto de persona*. [En línea]. México, disponible en: <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=843212477X>. [Accesado el viernes 21 de junio de 2013].

-Gay, J., (1998) *Curso básico de ética Cristiana*. “p. 31” [En línea]. España disponible en: <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=8432132039>. [Accesado el 10 de junio de 2013].

-González, L., (1989) *Compendio de Historia del derecho y del estado*. “p.135-136” [En línea]. México, Limusa, S.A. de C.V disponible en <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=9681803817>. [Accesado el martes 25 de junio de 2013].

-Gutiérrez, C., Castro, M., (1992) *Informática y Sociedad*. “P283”, [En línea]. México, disponible en: [books.google.com.mx/books?isbn=997764664301](http://www.books.google.com.mx/books?isbn=997764664301). [Accesado el 01 de mayo de 2013].

-Historia, filosofía [en línea] disponible en: www.e-toabel.corredebm/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Descartes/Descartes-FilosofiaModerna.htm; WWW.Coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf. [Accesado 1 de mayo de 2013].

-*Identidad Universitaria, Historia, Decreto de creación*. [En línea]. México, disponible en: www.Uqroo.mx. [Accesado el jueves 7 de Noviembre de 2013].

-John Stuart Mill (1859) “Sobre la Libertad” [En línea]. México, Disponible en: <http://www.ateismopositivo.com/Stuart%20Mill%20John%20-%20Sobre%20la>. [Accesado el jueves 31 de Octubre de 2013].

-Juárez, J., *Valores*. [En línea]. Valencia – Venezuela, disponible en: <http://www.santillana.com.ve/fotos/articulos/2-19-162808.pdf>. [Accesado 28 de noviembre de 2013].

-Kant, (1921) *Fundamentación de La Metafísica de las Costumbres*. “P. 15” Traductor, Manuel García M. editor, Pedro M. Rosario Barbosa. [En línea]. San Juan Puerto Rico [PDF] disponible en: http://www.Web_ecaths1.s3.amazonaws.com/.../987882055.fund_metaf_costumbres_vD. [Accesado el miércoles 19 de junio de 2013].

-Mínguez, R., (2012) *Ética de la vida familiar y transmisión de los valores morales*. *Revista de Educación*, 363, [En línea]. España, disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/doi/363178.pdf>. [Accesado el 5 de octubre de 2013].

-Nieto, C., (2009) *Clasificación teorías ética*. “P.42”. [En línea]. España, Gama, disponible en: <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=8484548740>. [Accesado el 03 mayo de 2013]

-*Nuestra Universidad, Sistema Institucional de la Gestión de la Calidad*. [En línea]. México, disponible en: <http://www.uqroo.mx>. [Accesado el 14 de Septiembre de 2013].

-Nuño, F., (2004) *Filosofía, Ética, Moral y Valores*. [En línea]. México, Plaza y Valdez disponible en: <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=9706863966>. [Accesado el 11 de junio de 2013].

-Ruiz, L., y Ayala, C., *¿Qué es una Política Pública?* [En línea]. México, disponible en: <http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>. [Accesado el 20 de noviembre de 2013].

- Pavlov, I., *Experimentos, Solo Psicología*. [En línea]. México, disponible en: <https://www.google.com.mx/www.solopsicologia.com/.../experimentos-ivan-pavlov>. [Accesado el 3 de mayo 2013].
- Pérez, S, (1998) *Ética Cristiana*. [En línea]. México, Barcelona, CLIE disponible en: <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=8482670271>. [Accesado el 10 de junio de 2013].
- Plan de Estudios. [En línea] México, disponible en: <http://www.uqroo.mx/>. [Accesado el 14 de septiembre de 2013].
- Platón, *La República, 431 a-e, gobernarse a sí mismo*. [En línea]. México, disponible en: http://www.filosofiaparalavida.org/2011_11_gobernarse-a-si-mismo.html. [Accesado el lunes 1 de julio de 2013]
- Platón, *Timeo o de la Naturaleza*. “p. 2 “. [PDF] [En línea]. México, disponible en: <http://www.gutenberg.com/.../dd404387-4def-4bb1-879a-83fca57f09e9.pdf>. [Accesado el 31 de octubre del 2013].
- Platón, *Las Leyes* edición de Patricio de Azcárate, tomo 9, Madrid 1872 [En línea]. México, disponible en: <http://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf09057.pdf>. [Accesado el 3 de noviembre de 2013].
- Política Públicas de México*. [En línea]. México, disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13373/Capitulo1.pdf> y <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040609095627.html>. [Accesado el 31 de octubre de 20 de 2013].
- Rodríguez, R., (2006) *Valores e Historia en la Europa del siglo XXI*. [En línea]. México, Plaza y Valdez, disponible en: <http://www.books.google.com.mx/books?isbn=849343954>. [Accesado el 11 de junio de 2013].
- Santo Tomás, (1993) *Suma de teología. Biblioteca de autores cristianos [en línea]. Madrid, Tomo II Madrid, España, disponible en* <https://www.google.com.mx/biblioteca.campusdominicano.org/2.pdf>. [Accesado el 10 de junio de 2013].
- Stuart Mill, *Utilitarismo*. [En línea]. México, disponible en: [http://www, %20Mill%20-%20El%20Utilitarismo](http://www.%20Mill%20-%20El%20Utilitarismo). [Accesado el 27 de octubre de 2013].
- Stuar Mill, *Sobre La Libertad*. [En línea]. disponible en: <http://www.eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/stuart-mill>. [Accesado el 27 de octubre del 2013].

-Weber, M., *Sociología* [PDF] [En línea]. México, disponible en:
http://www.mercaba.org/FICHAS/Monografias/sociologia_autores_clasicos.htm.
[Accesado el 14 de septiembre 2013].